Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



Рабочая программа

начального общего образования по математике 1 класс

 Составила учитель начальных классов

Идрисова Лилия Александровна

2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 10 | 01.09.202215.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do-5poluchenie-sravnenie- |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-po-teme-desyatokklass-2893629.html |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов(зрительно; на слух; установлением соответствия);; | Устный опрос Практическая работа; | https://infourok.ru/urok-i-prezentaciyapo-matematike |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511 |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 2 | 22.09.202226.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974 |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4074/main |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4137/conspect |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6207/start/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 1 | 1 | 03.10.202204.10.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-po-teme-zadachi-nauvelichenie |
| Итого по разделу | 20 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Величины** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 2 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;Линейка как простейший инструмент; | Практическая работа; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3971/start/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин;; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-matematiki-sravnenie- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 1 | 2 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;Использование линейки для измерения длины отрезка;; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | 7 |   |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 22 | 0 | 22 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос Практическая работа;; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-klass- |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 6 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/301147 |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по****2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-slozhenie-ivichitanie-nulya-klass-shkola-rossii1729248.html |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 6 | 0 | 6 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciyak-uroku-matematiki-po-temeslozhenie-i-vychitanie-bez-perehodacherez-desyatok-4259710.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 1 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726 |
| Итого по разделу | 40 |   |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |  |  |  |  |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный; опрос; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4060/start/301472/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4095/conspect/272724/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 11 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный; опрос;; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 1 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciyak-uroku-matematiki-reshenie-zadachdopolnenie-usloviya-zadachinedostayushimi-dannymi-ili-voprosom-1klass5650453.html |
| Итого по разделу | 16 |   |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |  |  |  |  |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 4 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temuprostranstvennie-predstavleniya-sleva-sprava604098.html |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 1 |  | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; Практическая работа; | 4Hm3YrYNgczRAP7jbGCZ7vA8XwbBR8DWMU7Bm9FKZqjxQXPPcwMP1kDbK3mtBSdt2c6TmLCPiMSXa39uBiEBwkg4FW9DH2oqmJa3QMpEti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson4070/conspect/302537/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 9 | 0 | 9 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya -po-matematike-po-teme-kvadratkrug-pryamougolnik-treugolnik-klass2229583.html |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 1 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolniktreugolnik-klass-2229583.html |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 4 | 0 | 4 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prakticheskayarabota-2-analiz-soderzhaniya-imetodicheskogo-apparata-umk-stochki-zreniya-trebovanij-primernyhrabochih-program-6058773.html |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya -k-uroku-korrekcii-po-temegruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 1 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-logicheskieuprazhneniya-na-ustanovlenie-matematicheskihzakonomernostej-v-1-klasse4308958.html |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-vernie-i-nevernieviskazivaniyapovtorenie2472038.html |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 3 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Практическая работа; | https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2018/01/17/ prezentatsiya-po-matematike-chtenietablits-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 1 | 2 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/vyrabotkaprakticheskih-umenij-i-navykovv-izmereniyah-i-postroenii-prostejshihgeometricheskih-figur-s-pomoshyuchertyozhnyh-in-5741380.html |
| Итого по разделу: | 15 |   |  |  |  |  |
| Резервное время | 14 |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 132 | 6 | 112 |   |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Роль математики в жизни людей и общества. Пространственные представления.  | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Устный опрос; |
| 2. | Простейшие пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 | 0 | 1 | 6.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 3. | Отношения «столько же»,«больше», «меньше»,«больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 1 | 7.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 4. | Отношения «столько же»,«больше», «меньше»,«больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 1 | 8.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 5. | Отношения «столько же»,«больше», «меньше»,«больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 6. | Отношения «столько же»,«больше», «меньше»,«больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 1 | 13.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 7. | Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 | 14.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 8. | Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Проверочная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Названия, обозначение, последовательность чисел.Понятия «один» и «много».Письмо цифры 1.  | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 10. | Числа 1и 2. Письмо цифры 2.Как получить число 2 | 1 | 0 | 1 | 20.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3.Как получить число 3 | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 12. | Числа 1,2,3. Знаки «+», «-» , «=».  | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4.Как получить число 4 | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 14. | Длина. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение без измерения: выше—ниже, шире - уже | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. Как получить число 5 | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Устный опрос Практическая работа; |
| 16. | Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 5. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устныйопрос ; |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 1 | 03.10 | Устный опрос Практическая работа; |
| 18. | Ломаная линия | 1 | 0 | 1 | 4.10 | Устный опрос Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Закрепление по теме «Числа от 1 до5». | 1 | 0 | 1 | 5.10 | Устный опрос Практическая работа; |
| 20. | Знаки «>», «<», «=».  | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Устный опрос; |
| 21. | Понятия «равенство», «неравенство ». | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устныйопрос; ; |
| 23. | Числа 6,7. Письмо цифры 6.Как получить число 6,7 | 1 | 0 | 1 | 12.10 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 7». Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 1 | 13.10 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Числа 8,9. Как получить числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 9». Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; |
| 27. | Число 10. Запись числа 10.Как получить число 10 | 1 | 0 | 1 | 19.10 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устныйопрос; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках ». | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Устный опрос; проект; |
| 30. | Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос; |
| 31. | Единица длины сантиметр. | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Понятия «увеличить на …», «уменьшить на …». | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устныйопрос; ; |
| 33. | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 | 0 | 1 | 7.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 | 0 | 1 | 8.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Проверочная работа по теме«Числа от 0 до10. Число 0» | 1 | 0 | 0 | 9.11 | Проверочная работа; |
| 36. | Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений | 1 | 0 | 1 | 10.11. | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Приемы вычислений для числа 1 | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Сложение и вычитание вида ​ + 1+ 1, ​ -1 -1 | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Приёмы вычислений для числа 2 | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устныйопрос; ; |
| 41. | Слагаемые. Сумма Использование этих терминов при чтении записей | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устныйопрос;; |
| 42. | Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 | 0 | 1 | 22.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Сложение и вычитание вида + 2, ​ -2. Составление таблицы ±2 | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Сложение и вычитание вида + 2, ​ -2. Составление и заучивание таблиц ±2 | 1 | 0 | 1 | 28.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Прибавление и вычитание по2 | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 5.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 50. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 1 | 6.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Сложение и вычитание вида+ 3, ​ -3.  | 1 | 0 | 1 | 7.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Сложение и вычитание вида+ 3, ​ -3.  | 1 | 0 | 1 | 8.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Составление таблицы ±3 | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 54. | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Закрепление по теме«Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение простых задач»  | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Решение простых задач»  | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 59. | Контрольная работа по теме«Задачи» | 1 | 1 | 0 | 21.12 | Контрольная работа; |
| 60. | Распознавание и изображение геометрическихфигур | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 61. | Построение геометрических фигур с помощью линейки | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 62. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 1 | 27.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 63. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | 0 | 1 | 28.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 | 29.12 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66. | Сложение и вычитание вида + 4, ​ - 4. | 1 | 0 | 0 | 9.01 | Контрольная работа; |
| 67. | Сложение и вычитание вида​+4, ​ - 4. | 1 | 0 | 1 | 10.01 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 69. | Составление таблицы ±4. | 1 | 0 | 1 | 13.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 70. | Составление таблицы ±4. | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 71. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 1 | 17.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 72. | Составление таблицы: + 5, +6, + 7, ​ + 8,​ + 9. | 1 | 0 | 1 | 18.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 73. | Составление таблицы: + 5, +6, + 7, ​ + 8,​ + 9. | 1 | 0 | 1 | 20.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 74. | Решение тестовых задач. | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 75. | Решение тестовых задач. | 1 | 0 | 1 | 24.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 76. | Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 0 | 1 | 25.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 77. | Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей | 1 | 0 | 1 | 27.01 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 79. | Распознавание и изображение геометрическихфигур | 1 | 0 | 1 | 31.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 80. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | 0 | 1 | 1.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 81. | Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6-,7- | 1 | 0 | 1 | 3.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 82. | Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6-,7- | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Контрольная работа; |
| 83. | Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8-,9- | 1 | 0 | 1 | 7.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 84. | Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8-,9- | 1 | 0 | 1 | 8.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85. | Состав числа 10. Вычитание вида 10-. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  | 1 | 0 | 1 | 10.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 86. | Состав числа 10. Вычитание вида 10-. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  | 1 | 0 | 1 | 20.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 87. | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 10" | 1 | 1 | 0 | 21.02 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1 | 0 | 1 | 22.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 89. | Единица массы – килограмм. | 1 | 0 | 1 | 24.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 90. | Единица вместимости – литр | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 91. | Названия и последовательность чисел второго десятка. | 1 | 0 | 1 | 28.02 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 92. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | 0 | 1 | 1.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93. | Запись чисел второго десятка | 1 | 0 | 1 | 3.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 94. | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра | 1 | 0 | 1 | 6.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95. | Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17–7,17-10 | 1 | 0 | 1 | 7.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 96. | Подготовка к изучению таблицы сложения числа в пределах 20 | 1 | 0 | 1 | 10.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».  | 1 | 1 | 0 | 13.03 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 14.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 99. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 1 | 15.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 100. | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 1 | 17.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 1 | 20.03 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 102. | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 1 | 21.03 | Устный опрос; |
| 103. | Контрольная работа по теме "Решение задач в два действия" | 1 | 1 | 0 | 22.03 | Контрольная работа; |
| 104. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 3.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 105. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток+2,+3 | 1 | 0 | 1 | 4.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 106. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +4 | 1 | 0 | 1 | 5.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 107. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5 | 1 | 0 | 1 | 7.04 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6 | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 109. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7 | 1 | 0 | 1 | 11.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 110. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8,+9 | 1 | 0 | 1 | 12.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 111. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 1 | 14.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 112. | Закрепление по теме «Табличное сложение в пределах 20 с переходом через десяток».  | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 113. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение в пределах 20 с переходом через десяток».  | 1 | 1 | 0 | 18.04 | Контрольная работа; |
| 114. | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 1 | 19.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 115. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 11- | 1 | 0 | 1 | 21.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 116. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 12- | 1 | 0 | 1 | 24.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 117. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 13- | 1 | 0 | 1 | 25.04 | Контрольная работа; Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 14- | 1 | 0 | 1 | 26.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 119. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 15- | 1 | 0 | 1 | 28.04 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 16- | 1 | 0 | 1 | 2.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 121. | Общий приём вычитания с переходом через десяток 17-,18- | 1 | 0 | 1 | 3.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 122. | Закрепление по теме «Табличное вычитание с переходом через десяток». Странички для любознательных. | 1 | 0 | 1 | 5.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 123. | Закрепление по теме «Табличное вычитание с переходом через десяток».  | 1 | 0 | 1 | 8.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 124. | Промежуточная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 10.05 | Контрольная работа; |
| 125. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.Узоры и орнаменты ». | 1 | 0 | 1 | 12.05 | Проект; |
| 126. | Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 1 | 15.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 127. | Повторение по теме «Решение задач в одно действие» | 1 | 0 | 1 | 16.05 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Повторение по теме «Решение задач в два действия» | 1 | 0 | 1 | 17.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 129. | Повторение по теме "Пространственные представления" | 1 | 0 | 1 | 19.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 130. | Повторение по теме"Геометрические фигуры" | 1 | 0 | 1 | 22.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 131. | Повторение по теме"Величины" | 1 | 0 | 1 | 23.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 132. | Повторение по теме "Математическая информация. Таблицы" | 1 | 0 | 1 | 24.05 | Устный опрос; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 132 | 6 | 112 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ https://resh.edu.ru/

Инфоурокhttps://infourok.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, угольник, транспортир