Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Елионская средняя общеобразовательная школа»

Стародубского муниципального округа

Брянской области

**Рабочая программа**

**по географии для 10 класса**

Составил:

учитель биологии первой квалификационной категории Ткачева Т. А.

Год разработки программы 2022 год

***Планируемые результаты изучения географии в 10 классе***

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)        воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)        Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)        Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)        Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)        Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)        Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)        Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)        Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)        Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)    Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)    Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)        умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)        умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)        умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)        владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)        умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)        смысловое чтение;

9)        умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10)    умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)    формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)        формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)        формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)        формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)        овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)        овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)        овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)        формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8)        формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание тем учебного курса. **Введение.(1час)**

**Раздел. Современная политическая карта мира (4часа)**

Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

**Практическая работа** «Обозначение на контурной карте стран «большой семёрки», СНГ». **Практическая работа** «Определение ПГП страны.

**Раздел: География мировых природных ресурсов (5часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана.

**Практическая работа** «Характеристика природных ресурсов Земли, их классификация и размещение.

**Раздел: География население мира ( 8 часов )**

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграции населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения Земли. Расселение. Урбанизация.

**Практическая работа** «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

**Раздел: Научно – техническая революция и мировое хозяйство(4часа)**

Научно – техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР. Факторы размещения.

**Практическая работа** « Составление картосхемы «Региональные и отраслевые группировки мира».

Раздел: **География отраслей мирового хозяйства(13час)**

Топливно - энергетичкский комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и лёгкая промышленность мира. География сельского хозяйства мира. География транспорта мира. Внешние экономические отношения.

**Практическая работа** «Размещение отраслей химической промышленности».

Календарно-тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **примечание** |
| 1 **Введение ( 1час )** | | | | |
| **Современная политическая карта мира (4часа)** | | | | |
| 2 | Политическая карта мира. |  |  |  |
| 3 | Государственный строй стран мира. Практическая работа «Обозначение на контурной карте стран «большой семёрки», СНГ. |  |  |  |
| 4 | Международные отношения. Политическая география и геополитика. Пр. работа «Определение ЭГП страны. |  |  |  |
| 5 | Обобщение по теме «Политическая карта мира». |  |  |  |
| **География мировых природных ресурсов(5часов)** | | | | |
| 6 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. |  |  |  |
| 7 | Загрязнение и охрана окружающей среды.. |  |  |  |
| 8 | Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы..Практическая работа «Характеристика природных ресурсов Земли, их классификация и размещение» |  |  |  |
| 9 | Водные, биологические и  рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. |  |  |  |
| 10 | Зачёт по теме «Природные ресурсы». |  |  |  |
| **География население мира ( 8 часов )** | | | | |
| 11 | Численность и воспроизводство населения мира. |  |  |  |
| 12 | Демографическая политика |  |  |  |
| 13 | Размещение и миграции населения. |  |  |  |
| 14 | Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.  Практическая работа «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира». |  |  |  |
| 15 | Религиозный состав населения Земли. |  |  |  |
| 16 | Расселение. Урбанизация. |  |  |  |
| 17 | Обобщение знаний по теме «Население мира». |  |  |  |
| 18 | Зачёт по теме «Население». |  |  |  |
| **Научно – техническая революция и мировое хозяйство(4часа).** | | | | |
| 19 | Научно – техническая революция. |  |  |  |
| 20 | Мировое хозяйство. Практическая работа « Составление картосхемы «Региональные и отраслевые группировки мира». |  |  |  |
| 21 | Мировое хозяйство в эпоху НТР. |  |  |  |
| 22 | Факторы размещения. |  |  |  |
| **География отраслей мирового хозяйства(13часов)** | | | | |
| 23 | Топливно-энергетический комплекс мира. |  |  |  |
| 24 | Электроэнергетика мира. |  |  |  |
| 25 | Чёрная металлургия. |  |  |  |
| 26 | Цветная металлургия. |  |  |  |
| 27 | Машиностроение мира. |  |  |  |
| 28 | Химическая и лёгкая промышленность мира. Практическая работа «Размещение отраслей химической промышленности». |  |  |  |
| 29 | География сельского хозяйства мира. |  |  |  |
| 30 | География транспорта мира. |  |  |  |
| 31 | Внешние экономические отношения. |  |  |  |
| 32 | Итоговое повторение и обобщение. |  |  |  |
| 33 | Зачёт по теме «Мировое хозяйство» |  |  |  |
| 34 | Заключительный урок по географии 10 класс. |  |  |  |
| 35 | Итоговая работа промежуточной аттестации. |  |  |  |