

Рабочая программа элективного курса по обществознанию

«Актуальные вопросы обществознания» в 10 классе.

Программа взята из Интернет сайта

Разработана учителем истории и

обществознания МБОУ «Старосуркинская СОШ »

Альметьевского района республики Татарстан

Сергивановой Людмилой Владимировной

Учитель, преподающий курс:

Брюшина Мария Сергеевна

Елионка 2020 год

**Планируемые результаты усвоения учебного курса**

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные

и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания; определение

своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответ-

ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского обще-

ства; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответ-

ственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов-

ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем вза-

имопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова-

тельской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечелове-

ческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразова-

нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных

отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и кор-

ректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для до-

стижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выби-

рать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе сов-

местной деятельности, учитывать позиции других участников деятельно-

сти, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской

и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность

и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различ-

ных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя-

ющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценно-

стей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совер-

шаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств

их достижения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

−умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

моделирование социально-политических процессов;

−владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно исследовательской деятельности;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

− чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

умение анализировать явления и события социального характера, ,выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса

«Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

– выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального

развития;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных

систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значнии участия граждан в политике.

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской

Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека

и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся

от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права

и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального

обеспечения;

**Содержание учебного курса**

**Содержание**

**Введение (1 ч.)** *Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году*

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2017.

Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2017.

**Тема 1.Общество (2 ч.)**

*Общество- сложная, динамично развивающиеся система.*Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.

*Ступени развития общества.* Типология обществ.Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобаль­ные проблемы человечества. Современный этап НТР.

**Тема 2. Человек (1 ч.)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.Многообразие видов деятельности человека.*Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способно­стей.Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

**Тема 3. Духовная сфера общества (1 ч.)**

*Институты духовной сферы общества* Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

**Тема 4. Познание (2 ч.)**

*Познание мира.* Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии.Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

*Многообразие форм человеческого знания.*Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

**Тема 5. Экономическая сфера общества (4 ч.)**

*Экономика: наука и хозяйство.* Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

*Экономические системы:* традиционная, плановая, рыночная.

*Многообразие рынков*. Собственность и её формы. Национализация и приватизация соб­ственности. Кон­куренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

*Рыночные отношения.*Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и без­работица. Инфляция.

**Тема 6. Социальная сфера общества (3 ч.)**

*Социальная система*. Соци­альные отношения. Социальные группы (касты, сосло­вия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. От­клоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

*Семья и брак как социальные институты.*Психологический климат семьи.

*Социальный конфликт и пути его разрешения.* Экстре­мизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм

**Тема 7. Политическая сфера общества (4 ч.)**

*Политическая система.* Структура политической системы; функции политической системы.

*Признаки, функции и формы государства.* Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

*Политический плюрализм.* Многопартийность. Партийная система РФ.

*Структура полити­ческой власти в РФ.* Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, ре­ферендум. Человек в политической жизни.

**Тема 8. Правовая сфера общества (4 ч.)**

*Право, система права. Источники права*.*.* Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

*Права человека.*Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

*Конституция РФ.* Основы консти­туционного строя Российской Федерации.

Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохрани­тельные органы. Мест­ное самоуправление.

*Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.* Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

**Тема 9. Решение заданий различных типов (2 ч.)**

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

**Тема 10. Решение заданий части 2. (11 ч.)**

Задания 21-24. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос

Задание 25  (задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса).

Задание 26  (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения).

Задание С27  (Решение познавательных задач).

Задание 28  (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана).

**Мини-сочинение.** Алгоритм написания мини-сочинения по обществознанию.Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против»

тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем курса | Дата | | Примеч. |
| По плану | факт |
| 1 | **Введение.** Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году |  |  |  |
|  | **Тема 1. Общество** |  |  |  |
| 2 | Общество- сложная, динамично развивающиеся система. |  |  |  |
| 3 | Ступени развития общества. |  |  |  |
|  | **Тема 2. Человек** |  |  |  |
| 4 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюцииМногообразие видов деятельности человека. |  |  |  |
|  | **Тема 3. Духовная сфера.** |  |  |  |
| 5 | Институты духовной сферы |  |  |  |
|  | **Тема 4. Познание** |  |  |  |
| 6 | Познание мира. |  |  |  |
| 7 | Многообразие форм человеческого знания. |  |  |  |
|  | **Тема 5. Экономическая сфера.** |  |  |  |
| 8 | Экономика: наука и хозяйство. |  |  |  |
| 9 | Экономические системы |  |  |  |
| 10 | Многообразие рынков. |  |  |  |
| 11 | Рыночные отношения. |  |  |  |
|  | **Тема 6. Социальная сфера.** |  |  |  |
| 12 | Социальная система. |  |  |  |
| 13 | Семья и брак как социальные институты. |  |  |  |
| 14 | Социальный конфликт и пути его разрешения. |  |  |  |
|  | **Тема 7. Политическая сфера.** |  |  |  |
| 15 | Политическая система. |  |  |  |
| 16 | Признаки, функции и формы государства. |  |  |  |
| 17 | Политический плюрализм. |  |  |  |
| 18 | Структура полити­ческой власти в РФ. |  |  |  |
|  | **Тема 8. Право.** |  |  |  |
| 19 | Право, система права. Источники права. |  |  |  |
| 20 | Права человека. |  |  |  |
| 21 | Конституция РФ. |  |  |  |
| 22 | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. |  |  |  |
| 23-24 | **Тема 9.** Решение заданий различных типов. |  |  |  |
|  | **Тема 10**. Решение заданий части 2. |  |  |  |
| 25,26,27 | Задания 21-24. Характер заданий к тексту документа. |  |  |  |
| 28 | Задание 25  (задание на перечисление признаков какого-либо явления). |  |  |  |
| 29 | Задание 26  (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения). |  |  |  |
| 30 | Задание С27  (Решение познавательных задач). |  |  |  |
| 31-32 | Задание 28  (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана). |  |  |  |
| 33, 34, 35 | Мини-сочинение |  |  |  |