Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Елионская средняя общеобразовательная школа»

Стародубского муниципального округа

Брянской области



**Рабочая программа**

**по биологии для 11 класса**

Составил:

учитель биологии первой квалификационной категории Ткачева Т. А.

Год разработки программы 2022 год

**Планируемые результаты освоения биологии**

Требования к результатам освоения основных образователь­ных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и го­сударственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личност­ному самоопределению, сформированность их мотивации к обуче­нию и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патри­отизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и дол­ги перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых позна­вательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающux технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходи­мости ответственного, бережного отношения к окружающей сре­де и рационального природопользования;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Метапредметные результаты*** обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универ­сальных учебных действий. А также способности их использования в учеб­ной, познавательной и социальной практике,

самостоятельности пла­нирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектиро­ванию и построению индивидуальной образовательной траектории.

*Регулятивные:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Уметь логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

Средством формирования коммуникативных умений служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

5-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметные результаты обучения в основной школе включа­т освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения.

Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых те­ориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Основные предметные результаты обучения биологии:*

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в био­сфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятий­ным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологичес­кой науки и проведения несложных биологических эксперимен­тов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и науч­ных исследований в современном мире, постоянного процесса эво­люции научного знания, значимости международного научного со­трудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способнос­ти оценивать последствия деятельности человека в природе, влия­ние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целе­вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природ­ных местообитаний;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности лю­дей, места и роли человека в природе, родства общности происхож­дения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биоло­гических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических на­ук в решении локальных и глобальных экологических проблем, не­обходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения куль­турных растений и домашних животных, ухода за ними.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

• основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; • строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ

и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

• биологическую терминологию и символику;

уметь

• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой

природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• сравнивать: биологические объекты ( природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, )и делать

выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и чело-

века, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание тем учебного курса.  **Тема: История эволюционных идей ( 4часа )**

Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина. Эволюционная теория Чарлза Дарвина.

**Тема: Современное эволюционное учение (10часов)**

. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Борьба за существование. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Адаптации организмов к условиям обитания. Видообразование. Сохранение многообразия видов. Главные направления эволюции. Доказательства эволюции органического мира. **Лабораторные работы** Описание особей вида по морфологическому критерию Выявление изменчивости у особей одного вида Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

**Тема: Происхождение жизни на Земле (3часа)** Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле.

**Лабораторные работы**  Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

**Тема: Происхождение человека ( 5 часов )** Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас. **Лабораторная работа** Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

**Тема: Экосистемы (9 часов )**

Экологические фактор, их значение в жизни организма. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. **Лабораторная работа** Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности Решение экологических задач **Тема: Биосфера и человек(3часа)**Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.

**Лабораторная работа** Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Календарно-тематическое планирование по биологии 11класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **примечание** |
| **История эволюционных идей( 4часа)** | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея. |  |  |  |
| 2 | Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. |  |  |  |
| 3 | Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина |  |  |  |
| 4 | Эволюционная теория Чарлза Дарвина |  |  |  |
| **Современное эволюционное учение (10часов)** | | | | |
| 5 | Л.Р «Описание особей вида по морфологическому критерию» Вид, его критерии. |  |  |  |
| 6 | Популяция – структурная единица вида и эволюции |  |  |  |
| 7 | Движущие силы эволюции. Борьба за существование. Л.Р «Выявление изменчивости у особей одного вида |  |  |  |
| 8 | Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. |  |  |  |
| 9 | Адаптации организмов к условиям обитания. Л.Р» Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» |  |  |  |
| 10 | Видообразование. |  |  |  |
| 11 | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |  |  |  |
| 12 | Главные направления эволюции. |  |  |  |
| 13 | Доказательства эволюции органического мира. |  |  |  |
| 14 | Зачёт №1 по теме «Современное эволюционное учение» |  |  |  |
| **Происхождение жизни на Земле (3часа)** | | | | |
| 15 | Гипотезы происхождении жизни. Лабораторная работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» |  |  |  |
| 16 | Современные представления о возникновении жизни. |  |  |  |
| 17 | Развитие жизни на Земле. |  |  |  |
| **Происхождение человека ( 5 часов )** | | | | |
| 18 | Гипотезы происхождения человека.  Лабораторная работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» |  |  |  |
| 19 | Доказательства родства человека с млекопитающими животными. |  |  |  |
| 20 | Эволюция человека. |  |  |  |
| 21 | Происхождение человеческие рас. |  |  |  |
| 22 | Зачёт №2 по теме « Происхождение человека». |  |  |  |
| **Экосистемы (9 часов )** | | | | |
| 23 | Экологические факторы, их значение в жизни человека. |  |  |  |
| 24 | Абиотические факторы среды. |  |  |  |
| 25 | Биотические факторы среды. |  |  |  |
| 26 | Структура экосистем. **Лабораторная работа** «Решение экологических задач» |  |  |  |
| 27 | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. **Лабораторная работа** «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)». |  |  |  |
| 28 | Причины устойчивости и смены экосистем. **Лабораторная работа** Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности |  |  |  |
| 29 | Влияние человека на экосистемы. **Лабораторная работа «**Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности». |  |  |  |
| 30 | Биосфера – глобальная экосистема. |  |  |  |
| 31 | Роль живых организмов в биосфере. |  |  |  |
| **Биосфера и человек(3часа)** | | | | |
| 32 | Биосфера и человек. |  |  |  |
| 33 | Глобальные экологические проблемы современности. **Лабораторная работа**  «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.» |  |  |  |
| 34 | Пути решения экологических проблем. |  |  |  |