Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Елионская средняя общеобразовательная школа»

Стародубского муниципального округа

Брянской области

**Рабочая программа**

**по географии для 11 класса**

Составил:

учитель биологии первой квалификационной категории Ткачева Т. А.

Год разработки программы 2022 год

***Планируемые результаты изучения географии в 11 классе***

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)        воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)        Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)        Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)        Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)        Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)        Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)        Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)        Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)        Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)    Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)    Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)        умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)        умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)        умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)        владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)        умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)        смысловое чтение;

9)        умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10)    умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)    формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)        формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)        формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)        формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)        овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)        овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)        овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)        формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8)        формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

*Выпускник научится:*

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание тем учебного курса.

**Раздел: Регионы и страны мира ( 31 час )**

Зарубежная Европа. ЭГП. Природные ресурсы. Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы. Сельское хозяйство стран Европы. Транспорт. Туризм. Субрегион Восточная Европа. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Интеграционные процессы в Европе. Общая характеристика Зарубежной Азии. Состав, природно – ресурсный потенциал и население Азии. Хозяйство стран Азии. Восточная Азия. Китай. Территория, положение, население, достижения и проблемы хозяйства. Мы изучаем Японию. Культура Японии. Индия. Мы знакомимся с Австралией. Общая характеристика Африки. Население. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Различия регионов Африки. ЮАР. Экономико – географическое положение США. Население США. Природные ресурсы и хозяйство США . Макрорайоны США. Мы знакомимся с канадой. Латинская Америка. Население: этнический состав, размещение. Природные ресурсы и хозяйство стран Латинской Америки. Знакомство с Бразилией. Различия регионов Латинской Америки.

**Практическая работа** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии».

**Раздел: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества ( 3часа )**

Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **примечание** |
| **Регионы и страны мира ( 30 часов )** | | | | | |
| 1 | Зарубежная Европа. ЭГП. Природные ресурсы. | |  |  |  |
| 2 | Население Зарубежной Европы. | |  |  |  |
| 3 | Хозяйство стран Европы. | |  |  |  |
| 4 | Хозяйство стран Европы. | |  |  |  |
| 5 | Сельское хозяйство стран Европы. | |  |  |  |
| 6 | Транспорт. Туризм. | |  |  |  |
| 7 | Субрегион Восточная Европа. | |  |  |  |
| 8 | Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. | |  |  |  |
| 9 | Практическая работа «Составление сравнительной экономико-  географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии. | |  |  |  |
| 10 | Интеграционные процессы в Европе. Обобщение темы. | |  |  |  |
| 11 | Зачёт по теме « Зарубежная Европа». | |  |  |  |
| 12 | Общая характеристика Зарубежной Азии .Состав, природно – ресурсный потенциал и население Азии. | |  |  |  |
| 13 | Хозяйство стран Азии. | |  |  |  |
| 14 | Восточная Азия. Китай. Территория, положение, население, достижения и проблемы хозяйства | |  |  |  |
| 15 | Мы изучаем Японию. | |  |  |  |
| 16 | Культура Японии. | |  |  |  |
| 17 | Индия. | |  |  |  |
| 18 | Мы знакомимся с Австралией. | |  |  |  |
| 19 | Общая характеристика Африки. Население. | |  |  |  |
| 20 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. | |  |  |  |
| 21 | Различия регионов Африки. ЮАР. | |  |  |  |
| 22 | Экономико-географическое положениеСША. | |  |  |  |
| 23 | Население США. | |  |  |  |
| 24 | Природные ресурсы и хозяйство США | |  |  |  |
| 25 | Природные ресурсы и хозяйство США. | |  |  |  |
| 26 | Микрорайоны США. Мы знакомимся с Канадой. | |  |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Страны Северной Америки». | |  |  |  |
| 28 | Латинская Америка. Население: этнический состав, размещение. | |  |  |  |
| 29 | Природные ресурсы и хозяйство стран Латинской Америки. | |  |  |  |
| 30 | Знакомство с Бразилией. Различия регионов Латинской Америки. | |  |  |  |
| 31 | Урок обобщение по теме «Латинская Америка». | |  |  |  |
| **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества ( 3часа )** | | | | | |
| 32 | | Глобальные проблемы человечества. |  |  |  |
| 33 | | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. |  |  |  |
| 34 | | Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Итоговое повторение и обобщение |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |