Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



**Рабочая программа начального общего образования**

**по технологии**

**для 4 класса**

Составила:

учитель начальных классов

Идрисова Лилия Александровна

Год разработки программы 2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

 - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

 - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

 - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

 - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

 - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

 - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

 - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится :**

Называть наиболее распространенные в своём регионе профессии и описывать их особенности,

организовывать и выполнять свою художественно ­практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно ­художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в программах Word,

**Обучающийся получит возможность научиться :**

уважительно относиться к труду людей,

понимать и осуществлять под руководством учителя проектную деятельность

Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной задачей

Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток

Пользоваться доступными приёмами работы с готовой информацией в сети Интернет.

**Содержание учебного предмета**

**Как работать с учебником (1 час)** Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Человек и земля (21 час)**

**Вагоностроительный завод (2 часа)** Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

**Изделия: “Ходовая часть (тележка)”, “Кузов вагона”, “Пассажирский вагон”**

**Полезные ископаемые (2 часа)** Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми ( в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением месторождений на территории России (в том числе и Ленинградской области)

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга, поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессия: геолог, буровик, мастер по камню.

**Изделия: “Буровая вышка”, “Малахитовая шкатулка”**

**Автомобильный завод (2 часа**) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля “Камаз”. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

**Изделия: “КамАЗ”, “Кузов грузовика”**

**Монетный двор (2 часа)** Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.

**Изделия: “Стороны медали”, “Медаль”**

**Фаянсовый завод (2 часа)** Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Профессия: скульптор, художник.

**Изделия: “Основа для вазы”, “Ваза**”

**Швейная фабрика (2 часа)** Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер, мягкая игрушка.

**Изделия: “Прихватка”, “Новогодняя игрушка”, “Птичка”**

**Обувное производство ( 2 часа)** Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

**Изделия: “Модель детской летней обуви”**

**Деревообрабатывающее производство (2 часа)** Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

**Изделия: “Технический рисунок лесенки-опоры для растений”, “Лесенка-опора для растений**

**Кондитерская фабрика (2 часа**) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.

**Изделия: “Пирожное “Картошка””, “Шоколадное печенье”**

**Бытовая техника (2 часа**) Знакомство с понятием “бытовая техника” и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

**Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной лампы”**

**Тепличное хозяйство (1 час)** Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессия: агроном, овощевод.

Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

**Изделие: “Цветы для школьной клумбы**”

**Человек и вода 3 часа Водоканал (1 час**) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

*Понятия:* водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

**Изделие: “Фильтр для очистки воды***”*

**Порт (1 час)** Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза, .изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

*Профессия:* лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

*Понятия:* порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

**Изделие: “Канатная лестница”**

**Узелковое плетение (1 час**) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике “макраме”. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов морских узлов и узлов в технике “макраме”.

*Понятие:* макраме.

**Изделие: “Браслет”**

**Человек и воздух 3 часа** Самолетостроение. Ракетостроение (3 часа) Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.

*Профессии:* летчик, космонавт.

*Понятия:* самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета; каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

**Изделие: “Самолет”, “Ракета-носитель”, “Воздушный змей”**

**Человек и информация 6 часов**

 **Создание титульного листа (1 час**) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

*Профессии:* редактор, технический редактор, корректор, художник.

*Понятия:* издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

**Изделие: “Титульный лист”**

**Работа с таблицами (1 час**) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

*Понятия:* таблица, строка, столбец.

***Изделие:* работа с таблицами.**

**Создание содержания книги (1 час**) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу”.

**Переплетные работы (2 часа**) Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

*Понятия:* шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

**Изделие: Книга “Дневник путешественника”**

**Итоговый урок (1 час**) Анализ своей работы на уроках технологии за год, оценивание своей работы с помощью учителя. Презентация своих работ, выставка работ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематическое планирование** | **Дата по плану** | **Дата факти****чески** |
| 1 | Как работать с учебником. 1 час |  |  |
|  | **Человек и земля 21час** |  |  |
| 2 | Вагоностроительный завод.2 часа Изделие: ходовая часть (тележка) «Кузов вагона.»  |  |  |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон». |  |  |
| 4 | Полезные ископаемые.2 часа Изделие: «Буровая вышка.» Проектная работа.Буровая вышка.  |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». Буровая вышка.  |  |  |
| 6 | Автомобильный завод. 2 часа Изделие: «КамАЗ».  |  |  |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».  |  |  |
| 8 | Монетный двор. 2часа Изделие: « Стороны медали».  |  |  |
| 9 | Монетный двор. Изделие: «Медаль». |  |  |
| 10 | Фаянсовый завод. 2часа Изделие: «Основа для вазы».  |  |  |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». |  |  |
| 12 | Швейная фабрика.2 часа Изделие: «Прихватка» |  |  |
| 13 | Швейная фабрика. Изделие: « Новогодняя игрушка». «Птичка  |  |  |
| 14 | Обувное производство. 2 часа Изделие : «Модель детской летней обуви*»..*  |  |  |
| 15 | Обувное производство. Изделие : «Модель детской летней обуви».  |  |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: « Лесенка-опора для растений».  |  |  |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие : «Лесенка-опора для растений*».* |  |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие : «Пирожное «Картошка».  |  |  |
| 19 | Кондитерская фабрика. Изделие :«Шоколадное печенье» |  |  |
| 20 | Бытовая техника. 2 часа Изделие : «Настольная лампа». «Абажур».  |  |  |
| 21 | Бытовая техника. Изделие : «Сборка настольной лампы».  |  |  |
| 22 | Тепличное хозяйство. 1 час Изделие: « Цветы для школьной клумбы».  |  |  |
|   | **Человек и вода (3ч)** |  |  |
| 23 | Водоканал. 1 час Изделие : « Фильтр для очистки воды*».*  |  |  |
| 24 | Порт. 1 час Изделие : «Канатная лестница».  |  |  |
| 25 | Узелковое плетение. 1 час Изделие : «Браслет».  |  |  |
|  | **Человек и воздух (3ч)** |  |  |
| 26 | Самолетостроение. 3 час Ракетостроение. Изделие : «Самолет».  |  |  |
| 27 | Самолетостроение. Ракетостроение . Изделие : «Ракета- носитель».  |  |  |
| 28 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие : «Воздушный змей».  |  |  |
|  | **Человек и информация (6ч)**  |  |  |
| 29 | Создание титульного листа. 1 час Изделие : «Титульный лист».  |  |  |
| 30 | Работа с таблицами. 1 час Изделие : работа с таблицами.  |  |  |
| 31 | Создание содержания книги. 1 час Практическая работа : «Содержание*».*  |  |  |
| 32 | Переплетные работы. 1 час Изделие : Книга «Дневник путешественника*»* |  |  |
| 33 | Итоговая работа промежуточной аттестации.  |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Презентация и выставка своих работ. |  |  |