МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



Рабочая программа

по английскому языку

6 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2022

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
* ***Говорение. Диалогическая речь***
* **Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* **Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.
* ***Говорение. Монологическая речь***
* **Выпускник научится:**
* • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* **Аудирование**
* **Выпускник научится:**
* • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
* **Чтение**
* **Выпускник научится:**
* • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* **Письменная речь**
* **Выпускник научится:**
* • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
* **Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**
* **Фонетическая сторона речи**
* **Выпускник научится:**
* • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* • соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* • различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
* **Орфография**
* **Выпускник научится** правильно писать изученные слова.
* **Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
* **Лексическая сторона речи**
* **Выпускник научится:**
* • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
* **Грамматическая сторона речи**
* **Выпускник научится:**
* • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* • распознавать и употреблять в речи:
* — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
* — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
* — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
* — количественные и порядковые числительные;
* — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
* — модальные глаголы can и can’t.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести: - диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь* Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. *Жанры текстов*: прагматические, публицистические. *Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**  Уметь: - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**  Уметь: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация: глаголов *dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *ance/-ence* (*performance/influence*), *ment* (*environment*), *-ity*(*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist*(*optimist*), *ing*(*meeting*); прилагательных*un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly*(*lovely*), *-ful*(*careful*), *-al* (*historical*), *-ic*(*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing*(*loving*); *ous*(*dangerous*), *-able/-ible*(*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive*(*native*); наречий*-ly*(*usually*); числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty*(*seventy*), *-th*(*sixth*); 2) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия: - образование существительных от неопределенной формы глагола (*toplay – play*); образование прилагательных от существительных (*cold*– *coldwinter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объѐма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

\_ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

\_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

\_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

\_ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

\_ Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. \_ Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

\_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). \_ Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

\_ Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

\_ Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

\_ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

\_ Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

\_ Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклон ении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

\_ Глаголы ввидо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

\_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

\_ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

\_ Причастия настоящего и прошедшего времени.

\_ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

\_ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. \_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

\_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

\_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу

(little – less – least).

\_ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

\_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

\_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

\_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную

лексику);

* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**  Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока |
| План | Факт |
| **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO - КТО ЕСТЬ КТО – 12 часов.** | | | |
| 1. |  |  | Вводный урок |
| 2. |  |  | Члены семьи |
| 3. |  |  | Ты кто? |
| 4. |  |  | Моя страна |
| 5. |  |  | Моя страна |
| 6. |  |  | Соединенное Королевство |
| 7. |  |  | Семьи в России. Семьи в нашем городе. |
| 8. |  |  | Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. |
| 9. |  |  | Расширенное чтение:  География. Земля |
| 10 |  |  | Активизация знаний по теме «Семья». |
| 11 |  |  | Контрольная работа по теме «Семья». |
| 12 |  |  | Работа над ошибками, допущен ными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!- 11 часов** | | | |
| 1/13 |  |  | Happy times Счастливое время |
| 2/14 |  |  | My place  У меня дома. |
| 3/15 |  |  | My place  У меня дома. |
| 4/16 |  |  | My neighbourhood  Мой микрорайон. |
| 5/17 |  |  | Culture Corner Культурный уголок Знаменитые улицы. |
| 6/18 |  |  | Dachas Дачи |
| 7/19 |  |  | Использование английского языка Служба помощи |
| 8/20 |  |  | Масштабирование местности |
| 9/21 |  |  | Активизация знаний по теме « Это мы». |
| 10/22 |  |  | Контрольная работа по теме «Это мы». |
| 11/23 |  |  | Работа над ошибками, допущен ными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ!-11 часов** | | | |
| 1/24 |  |  | Road safety  Безопасность на дорогах |
| 2/25 |  |  | On the move  В движении |
| 3/26 |  |  | Hot wheels  С ветерком |
| 4/27 |  |  | Культурный уголок Виды транспорта в Лондоне |
| 5/28 |  |  | Metro Метро |
| 6/29 |  |  | Как пройти …? Запрос/Указание направления |
| 7/30 |  |  | Что означает красный цвет? |
| 8/31 |  |  | Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения». |
| 9/32 |  |  | Контрольная работа по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения». |
| 10/33 |  |  | Проект «Знаки дорожного движения». |
| 11/34 |  |  | Работа над ошибками, допущен ными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ - 10 часов** | | | |
| 1/35 |  |  | Day in, Day out  День и ночь – сутки прочь |
| 2/36 |  |  | How about…?  Как на счет..? |
| 3/37 |  |  | My favourite day  Мой любимый день |
| 4/38 |  |  | Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города |
| 5/39 |  |  | Hi! Привет! |
| 6/40 |  |  | Назначение/ Отмена встречи |
| 7/41 |  |  | Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа |
| 8/42 |  |  | Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» |
| 9/43 |  |  | Контрольная работа по теме «День школьника: школа, досуг» |
| 10/44 |  |  | Работа над ошибками, допущен ными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ-10 часов** | | | |
| 1/45 |  |  | Festive time  Время праздников |
| 2/46 |  |  | Let’s celebrate  Отпразднуем! |
| 3/47 |  |  | Special days  Особые дни |
| 4/48 |  |  | Культурный уголок Шотландские игры |
| 5/49 |  |  | White nights Белые ночи |
| 6/50 |  |  | Как заказать цветы |
| 7/51 |  |  | Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье |
| 8/52 |  |  | Активизация знаний по теме «Праздники». |
| 9/53 |  |  | Контрольная работа по теме «Праздники». |
| 10/54 |  |  | Работа над ошибками, допущен ными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES-НА ДОСУГЕ- 10 часов** | | | |
| 1/55 |  |  | Free time  Свободное время |
| 2/56 |  |  | Game on!  Игра начата! |
| 3/57 |  |  | Pastimes  Скоротаем время! |
| 4/58 |  |  | Культурный уголок Настоль ные игры |
| 5/59 |  |  | Free time Свобод ное время |
| 6/60 |  |  | Покупка подарков |
| 7/61 |  |  | Расширенное чтение: Кукольный театр |
| 8/62 |  |  | Активизация знаний по теме «Досуг». |
| 9/63 |  |  | Контрольная работа по теме «Досуг». |
| 10/64 |  |  | Работа над ошибками, допущен ными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА – 10 часов.** | | | |
| 1/65 |  |  | In the past В прошлом |
| 2/66 |  |  | Halloween spirit  Дух Хэллоуина |
| 3/67 |  |  | Famous fists Они были первыми |
| 4/68 |  |  | Культурный уголок Стальной человек |
| 5/69 |  |  | Fame Слава |
| 6/70 |  |  | В бюро находок |
| 7/71 |  |  | Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое |
| 8/72 |  |  | Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра». |
| 9/73 |  |  | Контрольная работа по теме « Вчера, сегодня, завтра». |
| 10/74 |  |  | Работа над ошибками, допущен ными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS – ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ - 10 часов.** | | | |
| 1/75 |  |  | That’s the rule Таковы правила |
| 2/76 |  |  | Shall we? А давай …? |
| 3/77 |  |  | Rules & Regulations  Правила и инструкции |
| 4/78 |  |  | Культурный уголок Вершины мира |
| 5/79 |  |  | Moscow Zoo Москов  ский зоопарк |
| 6/80 |  |  | Заказ билетов в театр |
| 7/81 |  |  | Расширенное чтение: Чисто ли в твоем микрорайоне? |
| 8/82 |  |  | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции». |
| 9/83 |  |  | Контрольная работа по теме «Правила и инструкции». |
| 10/84 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS – ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ - 10 часов.** | | | |
| 1/85 |  |  | Food and drink  Еда и напитки |
| 2/86 |  |  | On the menu!  Что в меню? |
| 3/87 |  |  | Let’scook  Давай готовить! |
| 4/88 |  |  | Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритани |
| 5/89 |  |  | Mushrooms Грибы.  Любимое блюдо русской кухни |
| 6/90 |  |  | Заказ столика в ресторане |
| 7/91 |  |  | Расширенное чтение: Кулинария |
| 8/92 |  |  | Активизация знаний по теме «Еда и напитки». |
| 9/93 |  |  | Итоговая работа промежуточной аттестации |
| 10/94 |  |  | Работа над ошибками, допущен ными в контрольной работе |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME – КАНИКУЛЫ – 8 часов.** | | | |
| 1/95 |  |  | Holiday plans  Планы на каникулы |
| 2/96 |  |  | What’s the weather like?  Какая погода? |
| 3/97 |  |  | Weekend fun  Выходные с удовольствием |
| 4/98 |  |  | Sochi Сочи |
| 5/99 |  |  | Бронирование номера в гостинице |
| 6/100 |  |  | Активизация знаний по теме «Каникулы». |
| 7/101 |  |  | Контрольная работа по теме «Каникулы». |
| 8/102 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |