Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Елионская средняя общеобразовательная школа»

Стародубского муниципального округа

Брянской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОПротокол № 1от 31.08.2021 года | СогласованоЗам.директора по УВР :Н. И. Кузьменок | Утвержденоприказом № 109  от 31.08.2021 гДиректор школы :В. В. Галичанина |

Рабочая программа

 по географии

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНЫЙ ГОД: | 2021 – 2022 |
| КЛАСС: | 6 |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: | 1 год |
| УРОВЕНЬ: | общеобразовательный |  |
| УЧИТЕЛЬ: | Малахова Н.Н. |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметных результатов**:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся уни­версальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных си­туациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умение взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметных результатов**:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 • формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

**Введение 2 ч**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

**Виды изображений поверхности Земли 4 ч**

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.

Пр. р. №1 «Определение направлений и азимутов по плану местности» . Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

Пр. р. №2 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч**)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.

Пр. р. № 3 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам». Изображение на физических картах высот и глубин.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».

**ЛИТОСФЕРА (6 ч)**

Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы.

Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Пр. р. № 4 «Составление описания форм рельефа». Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера».

**ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане.

Подземные воды. Реки. Пр. р. № 5 «Составление описания внутренних вод».

Озера. Ледники. Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера».

**АТМОСФЕРА (5ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Пр. р. № 6 «Построение графика хода температуры и вычисление средних температур». Атмосферное давление. Ветер. Пр. р. № 8 « Построение розы ветров». Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

**БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Всероссийская проверочная работа. Природный комплекс. Пр. р. № 9 «Характеристика природного комплекса (ПК)».

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Население Земли. Человек и природа. Итоговая промежуточная аттестация.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Основное содержание по темам** | **Дата** | **Фактически** |
|  | **Введение 2 ч** |  |  |
| 1. 1
 | Открытие, изучение и преобразование Земли.  |  |  |
| 1. 2.
 | Земля – планета Солнечной системы.  |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли 4 ч** |
| 3 | Понятие о плане местности. Масштаб. |  |  |
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование.Пр. р. №1 «Определение направлений и азимутов по плану местности» |  |  |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. |  |  |
| 6 | Составление простейших планов местности.Пр. р. №2 «Составление плана местности методом маршрутной съемки». |  |  |
|  | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)** |  |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. |  |  |
| 8 | Градусная сеть на глобусе и картах. |  |  |
| 9 | Географическая широта. |  |  |
| 10 | Географическая долгота. Географические координаты.Пр. р. № 3 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам». |  |  |
| 11 | Изображение на физических картах высот и глубин. |  |  |
| 12 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». |  |  |
|  | **ЛИТОСФЕРА (6 ч)** |  |
| 13 | Земля и ее внутреннее строение.  |  |  |
| 14 | Движение земной коры. Вулканизм. |  |  |
| 15 | Рельеф суши. Горы. |  |  |
| 16 | Равнины суши. |  |  |
| 17 | Рельеф дна Мирового океана.Пр. р. № 4 «Составление описания форм рельефа» |  |  |
| 18 | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера». |  |  |
|  | **ГИДРОСФЕРА (6 ч)** |  |  |
| 19 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. |  |  |
| 20 | Движение воды в океане. |  |  |
| 21 | Подземные воды. |  |  |
| 22 | Реки. Пр. р. № 5 «Составление описания внутренних вод». |  |  |
| 23 | Озера. Ледники. |  |  |
| 24 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» |  |  |
|  | **АТМОСФЕРА (5ч)** |  |  |
| 25 | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Пр. р. № 6 «Построение графика хода температуры и вычисление средних температур». |  |  |
| 26 | Атмосферное давление. Ветер. Пр. р. № 8 « Построение розы ветров». |  |  |
| 27 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. |  |  |
| 28 | Погода и климат. |  |  |
| 29 | Причины, влияющие на климат. |  |  |
|  | **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)** |  |  |
| 30 | Разнообразие и распространение организмов на Земле.  |  |  |
| 31 | Всероссийская проверочная работа. |  |  |
| 32 | Природный комплекс.Пр. р. № 9 «Характеристика природного комплекса (ПК)». |  |  |
|  | **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)** |  |  |
| 33 | Население Земли.  |  |  |
| 34 | Человек и природа. |  |  |
| 35 | Итоговая промежуточная аттестация.  |  |  |