

Рабочая программа

по английскому языку

9 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года; примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку, авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: М.З.Биболетова, Н.Н. Турбанева «Английский с удовольствием», «Титул», Обнинск, 2013; рабочая тетрадь к учебнику; аудиоприложение CD к учебнику для 8 класса, Книга для учителя М. З. Биболетова «Enjoy English».- Обнинск: Титул, 2013 год, обучающая компьютерная программа «Enjoy English».

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение/ география/ история).

К 8 классу большинство учащихся проявляет интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Цели обучения в 9 классе

В процессе обучения по курсу “Enjoy English – 9” реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-Intermediate/Waystage);

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

-*социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса представлено в 4 разделах

**Раздел № 1**. **«Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»**

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

**Раздел №2 «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!» (8 часов).**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "TheLast Inch” by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

**Раздел №3 «Можем ли мы научиться жить в мире?» (18 часов).**

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’sWebbyE.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

**Раздел №4 «Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь.» (6 часов).**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалограсспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

# Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами
   * глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
   * существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

* + прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

1. словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
2. конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Контрольные работы |
| 1 | Unit 1. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?» | 28 | 27 | 1 |
| 2 | Unit 2. «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!» | 21 | 20 | 1 |
| 3 | Unit 3.  «Можем ли мы научиться жить в мире?» | 30 | 29 | 1 |
| 4 | Unit 4. «Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь.» | 26 | 25 | 1 |
| Резерв 1 час | |  | 101 | 4 |
| Всего | | 105 |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

***Знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Уметь:*** *Говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование -* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение -* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь -*заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Перечень литературы и средств обучения*

1. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.Учебник «EnjoyEnglish» (9 класс) -Обнинск: Титул 2013г
2. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н Рабочая тетрадь к учебнику «EnjoyEnglish 9 класс». -Обнинск: Титул 2013г.
3. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish 9 класс» -Обнинск: Титул 2014 г
4. Биболетова М. 3. Английский язык: CD М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Задачи | Актуализация ЗУН |
| По плану | По факту |
|  |  |  | **Unit I: Families and Friends: Are we happy together? (28 часов)** | | |
|  |  |  | **Раздел 1. Каникулы-время для приключений и открытий.** | | |
| 1 |  |  | Летние каникулы | 1. Знакомство учащихся с учебником. 2. Формирование навыков чтения и аудирования. | **Г** – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.  **ЧА** – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях |
| 2 |  |  | Диалог о каникулах. | 1. Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы». 2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования. |
| 3 |  |  | Видовременные формы глагола. | 1. Обобщение грамматики по теме «Времена глагола». 2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах. |
| 4 |  |  | Различные виды отдыха. | 1. Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы». 2. Активизация навыков чтения. |
| 5 |  |  | Проблемы подростков. | 1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья».  2. Закрепление навыков чтения и аудирования. | **Г** – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  **Ч** – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного  и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.  **П** – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий) |
|  |  |  | **Раздел 2. Что важнее: семья или друзья?** | |
| 6 |  |  | Что важнее: семья или друзья? | 1. Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление. 2. Формирование навыков диалогической речи и чтения. |
| 7 |  |  | Роль семьи и друзей в жизни подростков. | 1. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Се мья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи. |
| 8 |  |  | Каким должен быть хороший друг? | 1. Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг».  2. Тренировка навыков аудирования. |
| 9 |  |  | Планы на неделю. | 1. Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме). 2. Введение нового грамматичес кого материала по теме «Способы выражения буду щего времени (настоящее продолженное время)». |  |
| 10 |  |  | Почему нам нужны друзья? | 1. Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья». 2. Закрепление навыков диалогической речи. |
| 11 |  |  | Диалоги по теме «Дружба» | 1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья». 2.Развитие лексико-грамматических навыков (предлоги). | **Г** – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; |
| 12 |  |  | Дружба между мальчиками и девочками. | 1. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». 2. Активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала. |
| 13 |  |  | Учимся писать эссе. | 1. Обучение письменной речи (написание эссе).  2. Активизация лексических и орфографических навыков. | **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; |
| 14 |  |  | Пишем эссе | 1.Закрепление письменной речи (написание эссе). | **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; |
|  |  |  | **Раздел 3. Легко ли жить в дали от семьи?** | |  |
| 15 |  |  | Вопросительные предложения. | 1. Введение и первичное закрепление по теме «Семья». 2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения». | **А** – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» |
| 16 |  |  | Разговор по телефону. | 1. Развитие аудитивных навыков.  2. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения). |  |
| 17 |  |  | Достоинства и недос татки совместного проживания. | 1. Совершенствование навыков чтения по теме «Пра вила совместного проживания». 2. Введение новой лексики и ее первичное закрепление. |
| 18 |  |  | Правила совместного проживания со сверстниками. | 1. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи по теме «Правила совместного проживания со сверстниками». |
| 19 |  |  | Изучаем фразовые глаголы. | 1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы».  2. Совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания». |  |
|  |  |  | **Раздел 4. Совместное времяпровождение.** | |  |
| 20 |  |  | Как мы проводим свободное время? | 1. Развитие навыков ознакомительного чтения.  2. Введение нового материала по теме «Словообразование» и его первичное закрепление.  3. Активизация навыков монологической речи. | **Г** – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;  **Ч** – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления |
| 21 |  |  | Организация досуга. | 1. Развитие лексических навыков. 2. Введение новой лексики по теме «Организация досуг |
|  |  |  | **Раздел 5. Все о Москве.** | |  |
| 22 |  |  | Места проведения досуга. | 1. Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог». 2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | **А** – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;  **Ч** – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)  **Ч** – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;  **Г** – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;  **А** – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе» |
| 23 |  |  | Экскурсия для иностранных гостей. | 1. Совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей).  2. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог». |
| 24 |  |  | Диалог по телефону. | 1. Развитие навыков диалогической речи и аудирова ния по теме «Разговор по телефону».2. Закрепление орфографических и грамматических навыков. |
| 25 |  |  | Контрольная работа по теме «Семья и друзья». | 1. Контроль грамматических навыков.  2. Контроль орфографических и лексических навыков. 3. Контроль навыков аудирования и чтения. |
| 26 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  | **Г** – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;  **П** – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;  **Ч** – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;  **А** – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного. |
|  |  |  | **Раздел 6. Ты предпочитаешь видео или ТВ?** | |
| 27 |  |  | Фильмы и программы на телевидении. | 1. Развитие навыков чтения по теме «Телевидение».  2. Совершенствование лексических навыков |
| 28 |  |  | Как создать интересный фильм? | 1. Обобщение изученного материала по теме «телевидение и видео».  2. Совершенствование навыков письменной речи. |
|  |  |  | **Unit II. It’s a big World! Start traveling now! (21 час)** | | |
|  |  |  | **Раздел 1. Почему люди путешествуют?** | | |
| 1/29 |  |  | Виды транспорта. | 1. Развитие навыков монологической речи оп теме «Путешествие».  2. Совершенствование грамматических навыков (Present Perfect, Present Perfect continuous). | **Г** – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; **Ч** – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; **А** – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали |
| 2/30 |  |  | Загадки нашей планеты. | 1. Введение новой страноведческой информации.  2. Знакомство с новыми географическими названиями. |  |
| 3/31 |  |  | Употребление артикля с географическими названиями. | 1. Обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями).  2. Совершенствование навыков поискового чтения. |  |
| 4/32 |  |  | Жизнь и путешествие Беринга. | 1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие».  2. Обучение аудированию по теме «Известные путешественники». |  |
| 5/33 |  |  | Известные путешественники. | 1. Контроль навыков монологической речи по теме «Известные путешественники».  2. Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование». |  |
| 6/34 |  |  | Географические названия. | 1. Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия».  2. Совершенствование навыков аудирования. | **АГ** – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; |
|  |  |  | **Раздел 2. Легко ли путешествовать в наши дни?** | |  |
| 7/35 |  |  | Возвратные местоимения. | 1. Введение и первичное закрепление грамматическо го материала по теме «Возвратные местоимения».  2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги». | **А** – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). |
| 8/36 |  |  | Модальные глаголы. | 1. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».  2. Развитие навыков аудирования на основе диалога. | **Ч** – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; **П** – заполнить таможенную декларацию; **Г** – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» **П** – написать юмористический рассказ по опорным картинкам; **Г** – описать персонажей прочитанного текс та, используя прочитанный материал и собственное воображение |
| 9/37 |  |  | Путешествие на самолете. | 1. Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций.  2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». |  |
| 10/38 |  |  | Учимся заполнять декларацию | 1. Формирование навыков аудирования и диалогической речи.  2. Тренировка навыков орфографии и перевода. | **Ч** – читать информацию о Великобритании, США и России, используя таблицы и цифровой материал; **А** – извлечение из прослу шанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран **Ч** – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; **П** – написать эссе о России, о флаге своего города; **А** – прослушать текст о флаге России, США и Великобри та нии с извлечением необходимой информации; |
| 11/39 |  |  | Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник | 1. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту». 2. Совершенствование навыков монологической речи. |
| 12/40 |  |  | «Последний дюйм» | 1. Обучение монологической речи (описание персонажей).  2. Совершенствование навыков чтения и устной речи. |
|  |  |  | **Раздел 3. Стоит ли путешествие сил и затрат?** | |  |
| 13/41 |  |  | Диалог в туристическом агентстве. | 1. Обучение диалогической речи по теме «Путешествие». 2. Развитие грамматических навыков (конструкция *I’d rather…, I’d prefer…*) |  |
| 14/42 |  |  | Диалог в туристичес ком агентстве. | 1. Развитие грамматических навыков (конструкция *I’d rather…, I’d prefer…*) |  |
|  |  |  | **Раздел 4. Мы живем в большой деревне.** | |  |
| 15/43 |  |  | Россия, Великобритания, Америка. | 1. Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна».  2. Развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией. |  |
| 16/44 |  |  | Исторические данные о названиях стран. | 1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе). 2. Развитие навыков аудирование с извлечением необходимой информации. |  |
| 17/45 |  |  | Символы англоязычных стран и России. | 1. Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России».  2. Контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе). |  |
| 18/46 |  |  | Флористические символы. | 1. Совершенствование навыков чтения.  2. Тренировка навыков орфографии и перевода. |  |
| 19/47 |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1. Тренировка навыков орфографии и перевода. |  |
| 20/48 |  |  | Контрольная работа по теме «Путешествие». | 1. Контроль грамматических навыков.  2. Контроль орфографических и лексических навыков.3. Контроль навыков аудирования и чтения. |  |
| 21/49 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |  |
|  |  |  | **Unit III. Can we learn to live in peace? (30 часов)** | | |
|  |  |  | **Раздел 1.Что такое конфликт?** | | |
| 1/50 |  |  | Семейные конфликты | 1. Развитие навыков аудирования на материале диалога.  2. Формирование произносительных навыков и навыков чтения. | Г- говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества; А- прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г- описать картинку используя опорные фразы; Ч- читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания осн овного содержания, а так же поиска необходимой информации; П- написать предложение в косвенной речи;Ч- читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;Г- обсудить в парах тему «К онфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; -используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальны е глаголы; обсудить в группах проблему влияние людей на окружа ющую среду; Ч- читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отнош ение к теме конфликта, художественный текст о конфликте малень кой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;Г- описать картинку, используя лимерик. Ч- читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; |
| 2/51 |  |  | Инфинитив и его функции в предложении | 1. Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив и его функции в предложении».  2. Развитие навыков диалогической речи. |
| 3/52 |  |  | Изучаем косвенную речь | 1. Активизация и обобщение материала по теме «Кос венная речь». 2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт». |
| 4/53 |  |  | Изучаем косвенную речь | 1. Практика в употреблении косвенной речи.  2. Совершенствование навыков аудирования по теме «Конфликт». |
| 5/54 |  |  | Причины конфликтов | 1. Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации.  2. Закрепление грамматических навыков |
| 6/55 |  |  | Условные придаточные предложения | 1. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт».  2.Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения). |
| 7/56 |  |  | Конфликт между человеком и природой | 1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы».  2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы». |  |
| 8/57 |  |  | Пример конфликта с родителями в произведе нии художественной литературы | 1. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.  2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт». |  |
| 9/58 |  |  | Что лучше: правда или ложь? | 1. Обучение полилогической речи по теме «Конф ликт».2. Совершенствование навыков монологической речи. |  |
| 10/59 |  |  | Студенческий форум | 1. Обобщение изученного материала по теме «Конф ликт».2. Активизация фонетических и лексических навыков. |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Решение конфликта.** | |  |
| 11/60 |  |  | Советы для решения конфликта | 1. Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации.  2. Активизация грамматических и лексических навыков. | Ч- читать деловое письмо в редакцию журнала; А- прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информ ации; Ч- читать текстовый материал и правильно употреблять фра зовые глаголы в нем; Г- говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П- написа ть инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г- говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; Ч- чи тать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания;2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущен ные фразы; Г- вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П- написать свое письмо с опорой на образец; |
| 12/61 |  |  | Пять шагов для решения конфликта | 1. Введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания».  2. Активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи. |
| 13/62 |  |  | Конфликты в школьной жизни | 1. Закрепление грамматических навыков по темам: «Косвенная речь: вопросительные предложения».  2. Введение фразового глагола to put и его первичное закрепление. |
| 14/63 |  |  | Причины и способы решения семейных конфликтов | 1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала.  2. Активизация грамматического материала |  |
| 15/64 |  |  | Письма в молодежный журнал | 1. Формирование лексических навыков по теме «Кон фликт».2. Развитие навыков стратегии чтения. |  |
| 16/65 |  |  | Письмо в газету по теме «Решение конфликта» | 1.Развитие навыков письменной речи (письмо в газету).2. Обобщение материала по теме «Словообразование». |  |
| 17/66 |  |  | Курение: за и против | 1. Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта».2. Активизация лексических и грамматических навыков. |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Будь вежливым и ты предотвратишь конфликт.** | |  |
| 18/67 |  |  | Декларация прав человека | 1. Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека».  2. Развитие навыков чтения и аудирования. | ЧА- читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г- высказать свое мнение или передать чужое, свое поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека:  Г- говорить о второй мировой войне, используя опорные фразы;  А –прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч- читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации; Г- составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»;  Ч- читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»; ГЧП- читать, обсуждать в группе, важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составит список желаемых прав для подростка; Г- представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»; Ч- читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становиться яростным»;  АГ- прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; Г- дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?» используя опорные фразы; П- написать письмо- ответ с опорой на образец;  Г- высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции; Ч- уметь читать текст, осмыслить информацию, подобрать нужные лексические единицы; |
| 19/68 |  |  | Наша планета без воин | 1. Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью).2. Совершенствование лексических навыков (синонимы). |
| 20/69 |  |  | Диалог по заданной ситуации | 1. Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений».  2. Обучение диалогической речи (диалог по ситуации). |
| 21/70 |  |  | Права подростков | 1. Совершенствование навыков монологической речи.2. Развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»). |
| 22/71 |  |  | Военные конфликты 20 века | 1. Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты 20 века».  2. Совершенствование навыков чтения. |
| 23/72 |  |  | Поездка по Америке | 1. Совершенствование навыков аудирования и чтения. 2. Контроль навыков монологической речи (презентация проекта по теме «Военные конфликты 20 века»). |
| 24/73 |  |  | Что такое толерантность? | 1. Формирование произносительных навыков.  2. Совершенствование лексических навыков. |
| 25/74 |  |  | Урок толерантности | 1. Обобщение грамматического материала по теме « Употребление –ing forms в англ языке».  2. Развитие навыков аудирования. |
| 26/75 |  |  | Условные придаточные предложения | 1. Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения.  2. Развитие навыков устной речи. |  |
| 27/76 |  |  | История из жизни молодого человека | 1. Формирование навыков чтения и монологической речи.2. Закрепление лексического Материала |  |
| 28/77 |  |  | Дискуссия по теме «Толерантность» | 1. Формирование навыков монологической речи.  2.Обучение письменной речи (письмо официального характера). |  |
| 29/78 |  |  | Итоговая работа промежуточной аттестации | 1. Контроль грамматических навыков.  2.Контроль орфографических и лексических навыков |  |
| 30/79 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в итоговой работе | 1. Развитие навыков устной речи. |  |
|  |  |  | **Unit IV. Make your choice, make your life (26 часа)** | | |
|  |  |  | **Раздел 1. Пора подумать о своей будущей профессии.** | |  |
| 1/80 |  |  | Пора подумать о своей будущей профессии. | 1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; | АГ-прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности.Г- опираясь на образец, описать профессию; АЧ- прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалоги ческий текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г- выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише.Ч- читать фразовые глаголы keep, get в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; Г- говорить по ситуации «Выбор после средней школы»;Г- взять интервью у одноклассника о профес сиях, которые нравятся, не нравятся;Ч- читать биографический текст с целью понимания основного содержания;Г- представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; П- написать автобиог рафию по образцу; П- написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков;Г- представить профессию, используя фотографии, плакаты; |
| 2/81 |  |  | Модальные глаголы | 1. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». |
| 3/82 |  |  | Выбор профессии | 1. Развитие навыков аудирования.  2. Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии». |
| 4/83 |  |  | Планы на будущее | 1. Формирование навыков просмотрового чтения.  2. Развитие навыков диалогической речи. |
| 5/84 |  |  | Мои планы на будущее | 1. Совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep). |
| 6/85 |  |  | Популярные современ ные профессии | 1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии». |
| 7/86 |  |  | Моя будущая профессия | 1.Развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи. |
| 8/87 |  |  | Резюме для поступления на работу или учебу | 1. Формирование навыков диалогической речи.  2.Совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста. |
| 9/88 |  |  | Официальное письмо | 1. Формирование письменной речи (официальное письмо). |  |
| 10/89 |  |  | Правила написания официального письма | 1. Закрепление навыков чтения и орфографии. |  |
| 11/90 |  |  | Роль английского языка в будущей профессии | 1.Развитие навыков письменной речи (написание эссе). |  |
| 12/91 |  |  | Роль английского языка в будущей профессии | 1. Развитие навыков устной речи. |  |
| 13/92 |  |  | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1. Совершенствование навыков монологической речи (презентация по теме «Профессии»).  2. Закрепление навыков работы с информацией. |  |
|  |  |  | **Раздел 2. Почему вредят стереотипы?** | |  |
| 14/93 |  |  | Стереотипы | 1. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы».  2. Развитие навыков монологической речи. | Ч- читать текст о стереотипах с целью ознакомления;Г- говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы;Ч- читать текст о политической корректности с целью понимания этого по нятия;Ч- читать текст «Стереотипы и общение», понять основ ное содержание, озаглавит абзацы;Г- говорить о стереотипах, опи раясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога; |
| 15/94 |  |  | Учимся быть корректными | 1. Формирование навыков диалогической речи (разго вор по телефону). 2. Введение устойчивых словосоче таний с глаголом to do и их первичное закрепление. |
| 16/95 |  |  | Политическая корректность | 1. Совершенствование навыков монологической речи.2. Закрепление навыков чтения. |  |
| 17/96 |  |  | Проектная работа по теме «Стереотипы» | 1. Обобщение изученного материала по теме «Стерео типы».2. Развитие навыков работы с информацией. |  |
|  |  |  | **Раздел 3. Интересуют ли тебя экстремальные виды спорта?** | |  |
| 18/97 |  |  | Экстремальные виды спорта | 1. Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта».  2. Развитие навыков аудирования и говорения. | А- прослушать описание видов спорта с целью самопроверки; Г- обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными вида ми спорта, используя опорные словосочетания;Ч- читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста;ЧА- читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления;Г- описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с…»Г- обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; |
| 19/98 |  |  | Популярные виды спорта | 1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста. |
| 20/99 |  |  | Мой любимый вид спорта | 1. Совершенствование навыков аудирования. |
| 21/100 |  |  | Ролевая игра по теме «Спорт» | 1. Формирование навыков диалогической речи.  2. Активизация навыков чтения. |
|  |  |  | **Раздел 4. У тебя есть право быть другим?** | |  |
| 22/101 |  |  | Молодежная музыка и мода | 1. Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная музыка и мода». | Ч- читать о вкусах британской молодежи с целью полного понима ния; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка» использовать ее в своих предложениях; Г- гово рить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (совето вать) и диалога (беседа); Ч- читать текст «Битлз» с целью понима ния основного содержания;Г- в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; |
| 23/102 |  |  | Музыка для всех | 1. Закрепление лексических навыков, навыков аудирования, чтения. |
| 24/103 |  |  | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» | 1. Контроль лексических навыков, навыков аудирования, чтения. |
| 25/104 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1.Повторение изученного материала |  |

Резерв 1 час