Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елионская средняя общеобразовательная школа» Стародубского муниципального района Брянской области

Тел.8(48348)94625

«Согласовано»
председатель профкома
_____ Иванашко А.Э.

«Утверждаю»
директор школы:
_____ Галичанина В.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Елионская средняя общеобразовательная школа»

Программа гражданского и патриотического воспитания

на 2019-2020 годы

« Да не прервется память наша...»

Аналитическая записка

Мы Отечество не выбираем,
потому что Отечество в нас.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и, главное, решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Этим и определяется необходимость создания целевой программы патриотического воспитания учащихся МОУ «Елионская средняя общеобразовательная школа». Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, воинского, нравственного, гражданского и эстетического воспитания учащихся.

Наша модель ориентирована на реальную жизнь, проблемы, которые решает страна. Так как стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, то в общественном сознании получили широкое распространение эгоизм, равнодушие, цинизм, проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной служб. В этой ситуации необходима систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Поэтому все содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Обоснование актуальности

Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, социального, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает в себя разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни общеобразовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся. Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

Поэтому наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Способность легко и ответственно вписываться в

новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, в адекватном отношении к себе, к окружающим. Если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей, то для этого необходимо создать такую систему воспитания и обучения, которая организует эффективное функционирование новых типов воспроизводящей деятельности.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, направлен к созданию долгосрочных творческих дел, среды совместных детско-взрослых проектов, на которых сходятся учебная и внеучебная жизнь.

В основу целевой программы гражданского и патриотического воспитания МОУ «Елионская средняя школа » положены требования государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 — 2010 годы», Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка", Закона РФ "Об образовании", Национальной доктрины образования в Российской Федерации, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г., Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, Национального проекта «Образование»

На основе указанных выше документов разработана и реализуется данная программа.

Центральное место в школе занимает гражданско-патриотическое воспитание, которое состоит в воспитании высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выполнения гражданского долга в мирное и военное время, формирование социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма, развития познавательных интересов и потребностей.

Обновление содержания образования в школе направлено на развитие детей, повышение их интеллекта и престижа духовных ценностей. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности), поэтому в школе создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развитие гражданско-патриотической позиции.

Концептуальные основы

формирование ведущих качеств личности;

непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;

практическую деятельность педагогов и воспитанников;

оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;

неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона.

Цели и задачи.
Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи патриотического воспитания:
Цель программы патриотического воспитания:
Создание эффективных условий для формирования гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.
Основные задачи программы:
формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну;
воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных патриотов и защитников Отечества;
формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Содержание деятельности
Воспитательная система переходит в новое качественное состояние, в сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемыми через разнообразную практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.
В школе процесс образования и воспитания осуществляется на идее личностного подхода, на принципе природосообразности, преемственности, непрерывности, толерантности.
Во главу воспитательного процесса поставлено развитие личности как системы, основой которой является формирование гражданско-патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству.

Основные направления реализации Программы
Совершенствование процесса патриотического воспитания
Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания
Координация деятельности ДОО в интересах патриотического воспитания
Информационное обеспечение в области патриотического воспитания
Использование государственных символов России в патриотическом воспитании
Развитие деятельности Движения Юных патриотов в школе
Совершенствования деятельности школьного краеведческого музея в процессе патриотического воспитания учащихся
Учитывая психологические и физиологические возрастные особенности детей и подростков, единый образовательный процесс, в МОУ Елионская СОШ созданы условия для обеспечения полноценности сегодняшней жизни ребенка на каждом из возрастных этапов (в детстве, отрочестве, юности), поэтому в программе определили три ступени.

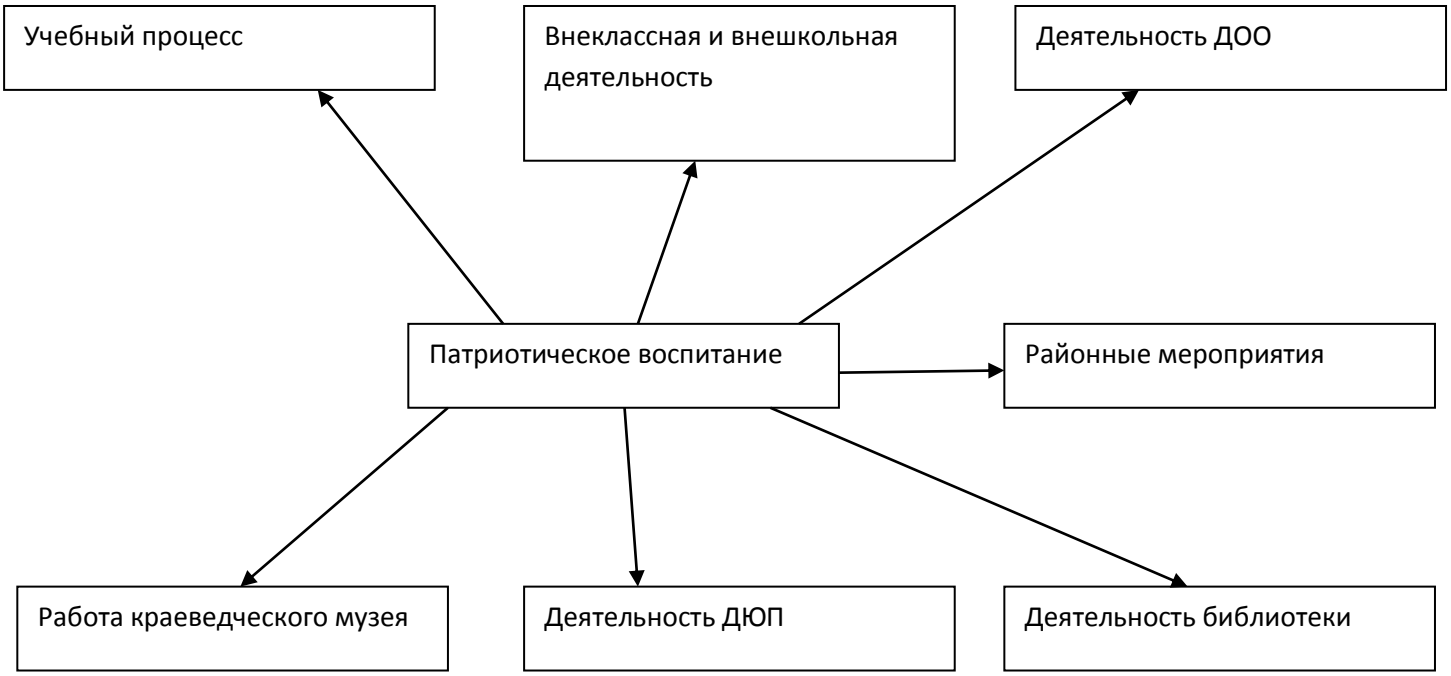
На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:
заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
сформировать у детей желание и умение учиться;
гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия, беседы.

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:
продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:
определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.
С учетом этого в школе работают ДОО : «Радуга», военно – стрелковый клуб «Юный патриот», ДОО «Виктория», ЮМир
Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные «ключевые» дела: выставки «Волшебство детских рук», спортивный праздник, месячник военно-патриотической работы, смотр строя и песни, праздники первоклассников «прием в клуб Радуга», прием в клуб старшеклассников, проведение митинга у Памятника Погибших односельчан.
В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

Структура работы



Основные направления работы	Базовые мероприятия по направлениям
Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время	Уроки ОБЖ музыки, МХК, истории и обществознание, литература и ИЗО
Формирование гражданско – патриотического сознания	Месячник, посвященный освобождению Стародубщины от немецко-фашистских захватчиков, праздничные мероприятия, посвященные дню Матери, месячник Защитника Отечества
Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи	Уроки мужества; Встреча с ветеранами «Как это было»; Праздничные концерты: «Мы милой маме посвятим», «В кругу друзей».
Создание системы гражданско – патриотического воспитания детей	Школьный Смотр строя и песни; Праздники первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь совет друзей!», спортивный праздник, многоборье «Я готов стать солдатом»
Повышение уровня работы школьного совета лидеров по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи	Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке; Детская картинная галерея; Конкурс плакатов «Война – жесточе нету слова»; Вернисаж портретов «Мой папа», «Моя мама»;
Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы	походы: экскурсии в музей
Сотрудничество с родителями и педагогами	Родительские собрания
Система воспитательной работы направленная на благотворительность	Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с Днём Победы Акция «Я здесь живу и потому за всё в ответе»

В патриотическом и гражданском воспитании педагогический коллектив видит мощный и эффективный потенциал формирования и развития коммуникабельности, деловой и нравственной культуры учащихся, воспитание личности гуманной, креативной, способной не только мыслить, но и творить, созидать, сострадать.
Таким образом, изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования в целом и организации учебно-воспитательного процесса нашей школы, важнейшей задачей которого является успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе – это одно из базовых направлений деятельности школы.
В соответствии с этим развитие системы образования и воспитания в школе предопределяет необходимость реализации ряда приоритетных направлений:
формирование чувства патриотизма и сознания учащихся, сохранение и развитие у них чувства гордости за свою страну;
формирование нравственных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственности, культурном наследии своего Отечества;
воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения, желание достигнуть поставленной цели, удовлетворённости от выполнения своего долга;
формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью
подготовка учащихся к осознанному служению обществу, к жизни, законам и требованиям этого общества;
социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с внешкольными учреждениями.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

1. Интеллектуальные:
В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью творческой способности к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошее знание. Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

2. Информационно-аналитические:
- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике проекта;
- организаций информационных стендов

Ожидаемый результат
Реализация целевой программы патриотического воспитания:
конкретизирует цели воспитательной работы;

содействует решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
поможет воспитать чувства верности конституционному и воинскому долгу;
создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
позволит создать условия для преемственности поколений.
Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников школы повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, родному краю.
Мы стремимся к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый ребенок стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом.

Приложение 1.

Перспективный комплексный план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

1 класс

Подпрограммы	Цели и ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы
Я и моё Отечество	Знакомство с селом, областью, страной, где мы живём; изучение истории и духовных ценностей народа; знакомство с символикой государства; познаём «корни» своего народа через обычаи и традиции, мудрость сказок, загадок, былин, легенд.	Экскурсии (школьный музей) Конкурсы «Знаю ли я сказки?», «Стихи о моей Родине» Проект «Мое село», Викторины по истории школы, села.	1. Классные часы «Мое село» «Моя малая Родина» «Мои земляки-герои» «Сказки моей бабушки»

2 класс

Подпрограммы	Ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы
Я и моё Отечество	Знакомство с селом, округом, страной, где мы живём; изучение истории и духовных ценностей народа; знакомство с символикой государства; познаём «корни» своего народа через обычаи и традиции, мудрость сказок, загадок, былин, легенд.	Урок России Игра «Что? Где? Когда?» Встречи с интересными людьми (герои войны, герои труда)	Классные часы: «Россия – родина моя» «Заповедные участки России» «Красная книга Брянской области»

3 класс

Подпрограмма	Ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы
Я и моё Отечество	Знакомство с селом, страной, где мы живём; изучение истории и духовных ценностей народа; знакомство с символикой государства; познаём «корни» своего народа через обычаи и традиции, мудрость сказок, загадок, былин, легенд.	Праздник песни и строя Выставка рисунков «Мое село»	Классные часы: «Боец, спасал всю страну…» «История моего села» «Чем и кем славно мое село» Урок России (область)

4 класс

Подпрограмма	Ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы

Я и моё Отечество	Знакомство с селом, страной, где мы живём; изучение истории и духовных ценностей народа; знакомство с символикой государства; познаём «корни» своего народа через обычаи и традиции, мудрость сказок, загадок, былин, легенд.	-Праздник песни и строя -Выставка рисунков «Мое село» -Встречи с героями войны	1. Классные часы: «История моего села» «Что значит быть счастливым в своей стране?» «Чем живёт планета Земля?» 2. Урок России

5 класс

Подпрограмма	Ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы
Я и моё Отечество	Задачи: воспитание готовности к защите своей Родины; подготовка к служению Отечеству, любви к своему селу, уважения к его истории и жителям. Содержание: Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни. История малой Родины. Понятие соотечественника. Патриотизм как отношение к Отечеству.	1. Конкурсы Песни и строя 3. Операции: Ветеранам нашу заботу. 4. Викторины: По истории села 5. Урок России- Символика России	Классные часы: «О чем говорят названия улиц?» «Наши земляки - герои»

6 класс

Подпрограмма	Ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы
Я и моё Отечество	Задачи: воспитание готовности к защите своей Родины; подготовка к служению Отечеству, любви к своему селу, уважения к его истории и жителям. Содержание: Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни. История малой Родины. Понятие соотечественника. Патриотизм как отношение к Отечеству.	Конкурс песни и строя Митинг ко Дню Победы	1. Классные часы: Моя малая Родина Наши земляки – герои В гостях у поэта-земляка (литературная гостиная) Гражданином быть обязан (азбука юного гражданина) 2. Урок России в 6 классах

7 класс

Подпрогр	Ожидаемые	КТД	Классные часы и беседы

амма	результаты		
Я и моё Отечество	Задачи: воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, воспитание готовности к защите своей Родины, знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества на примере героев, воспитание любви к своей малой родине, уважение к её истории и традициям.	Ключевые дела: Игра «Зарница» Конкурс песни и строя Митинг ко Дню Победы Уроки мужества	1. Темы классных часов: --Герои – земляки -Гражданином быть обязан 2. Экскурсии: -К Памятнику павших во время ВОВ -В музей школы 3. Уроки России -Выпускники школы на службе Отечеству

8 класс

Подпрограмма	Ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы
Я и моё Отечество	Задачи: воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, воспитание готовности к защите своей Родины, знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества на примере героев, воспитание любви к своей малой родине, уважение к её истории и традициям.	Ключевые дела: Игра «Зарница» Конкурс песни и строя Линейка Памяти (к 9 мая) Праздник «Я – гражданин России» Урок мужества	1. Темы классных часов: -Исторические вехи села (в форме устного журнала) -Жизнь замечательных людей -Земляки, погибшие в локальных войнах 2. Урок России: -Государственная символика.

9 класс

Подпрограмма	Цели и ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы
Я и моё Отечество	Задачи: Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Приобщение к духовным ценностям. Воспитание готовности к защите своей Родины.	-Смотр строя и песни -Вахта Памяти -Конкурсы «Вперед, защитники Отечества!» -Выпуск тематических газет -Митинг ко Дню Победы -Игра «Орленок», «Школа безопасности» -Заочные экскурсии по городам-героям -Турнир знатоков истории России -Встречи с интересными людьми: «Защитники Родины – мои родственники» «История глазами моих родственников»	Классные часы по темам: «Славные страницы истории русской» «Герои России» «Галерея исторических личностей» «Символика России» «Уроки мужества»

10-11 класс

Подпрограмма	Цели и ожидаемые результаты	КТД	Классные часы и беседы
Я и моё Отечество	Задачи -Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими и будущими поколениями. -Воспитание ответственности за благополучие, безопасность и радость жизни. -Воспитание и подготовка к защите своей Родины и к служению Отечеству. -Развитие потребности к изучению истории своей Родины, своего народа.	1.. Заочные путешествия «По странам и континентам» 2.. Операции «Салют ветеранам» 3. Конкурсы -На лучшее письмо президенту. -На лучший проект: «Школа будущего» Вахта Памяти 5. Конкурс «Вперед защитники Отечества» 6. Выпуск тематических газет 7. Митинг ко Дню Победы 10. Игра «Орленок»	1. Классные часы: «Славные страницы истории русской» (XX в.) « Россия Век XXI » « Герои России» (Афганистан, Чечня) «Россия в мировом сообществе» «Лидеры России третьего тысячелетия» «Символика России сегодня» «Уроки мужества» 2. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана и чеченских событий.

Приложение 2.

Дни воинской славы России

1. 21 сентября 1380г. Куликовская битва
2. 17 сентября 1943г. – день освобождения Брянщины
3. 22 сентября 1943г. – День освобождения Стародуба
4. 2 февраля 1943г. – разгром фашистов под Сталинградом
5. 18 января 1943г. – прорыв блокады Ленинграда
6. 27 января 1944г. – окончательное снятие блокады Ленинграда
7. 11 сентября 1790г. – День победы русской эскадры под командованием Ф. Ушакова над турецкой эскадрой
8. 8 сентября 1812г. – Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова
9. 24 декабря 1790г. – день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова
10. 23 февраля – День Защитника Отечества
11. 18 апреля 1242г. – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями
12. 9 мая 1945г. – День Победы
13. 10 июля 1709г. – День победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами (Полтавское сражение)
14. 5 июля 1943г. – начало Курской битвы

Приложение 3.

Их подвиг не забыт

Морозова А. – сещинская подпольщица, герой СССР
Сафронова В. – брянская партизанка, герой Советского Союза
Головачев А.А. – дважды герой Советского союза
Драгунский Д.А. – дважды герой советского Союза
Камозин П.М. – дважды герой Советского Союза
Медведев Д.Н. – Герой советского Союза
Виноградов А.И. – Герой Советского Союза
Кравцов Д.Е. – герой советского Союза

Литература.

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 1997. С. 68 - 75
3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1. С. 16 - 18
4. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 1997, № 4. С. 45 - 52
5. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.
6. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 - 62
7. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
8. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000
10. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43
11. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 1996