Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Елионская средняя общеобразовательная школа»

Стародубского муниципального округа

Брянской области



Рабочая программа основного общего образования

по основам духовно-нравственной культуры народов России

для 5 класса

Учитель: Брюшина Мария Сергеевна

с. Елионка2022 год

Рабочая программа по Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
* Концепцией преподавания **предметной области** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы**  от 29 апреля 2022 г. № 2/22
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Елионская СОШ».
* Рабочей программы воспитания МБОУ «Елионская СОШ»

**Пояснительная записка**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОСИИИ»

В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России  — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2  июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории. В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

 Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

 Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Место курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год,

 не менее 1 учебного часа в неделю.

**Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновенияи мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культу ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Елионская СОШ» реализуется в том числе и через

использование воспитательного потенциала уроков ОДНКНР. Эта

работа осуществляется в следующих формах:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного курса «Основы духовнонравственной культуры народов России» 5 КЛАСС (34 ч**)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

 Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом  — Россия. Россия  — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

 Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык  — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

 Тема 11. Семья  — хранитель духовных ценностей. Семья  — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в  литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность  — общество  — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мирчеловека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4.** «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи  — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

 Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина  — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

 Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в  его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

 Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** на уровне основного общего образования

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

 Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); 6 смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. **Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС

 Тематический блок 1. «Россия  — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

 иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

 понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности и социальным поведением.

 Тема 2. Наш дом  — Россия

 Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

 знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

 понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

 Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; 6 иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

 понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

 обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

 знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

 иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. Тема 5. Истоки родной культуры

 Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

 Иметь представление об артефактах культуры;

 иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

 понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

 понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

 Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

 понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

 осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

 знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

 Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

 осознавать связь религии и морали;

 понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

 уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира. Тема 9. Культура и образование

 Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

 иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

 понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

 понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

 Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

 выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

 обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества. Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

 Тема 11. Семья  — хранитель духовных ценностей

 Знать и понимать смысл термина «семья»;

 иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

 осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

 уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

 понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

 осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

 понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

 Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

 осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; основы духовно-нравственной культуры народов России

 обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

 Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

 знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

 осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

 Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

 уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

 знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

 понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

 Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

 понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; сознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

 характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

 Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

 выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

 обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность  — общество  — культура

 Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; 6 уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

 понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

 знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

 Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

 осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

 обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека;

 доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

 знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

 Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

 обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

 Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

 иметь представление о значении и функциях изучения истории;

 осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

 Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; 6 рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

 обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

 Тема 22. Взаимовлияние культур

 Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

 понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

 знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

 Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

 Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовнонравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

 осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

 Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

 называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

 уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

 Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

 устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; 6 различать основные типы праздников;

 уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

 анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

 понимать основной смысл семейных праздников:

 определять нравственный смысл праздников народов России;

 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

 Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

 понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

 осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

 осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; основы духовно-нравственной культуры народов России

 устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

 иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

 Тема 27. Музыкальная культура народов России

 Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

 обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

 знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28. Изобразительное искусство народов России

 Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

 уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

 обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

 знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

 Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

 понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

 воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

 знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

 оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

 Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

 уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

 уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

 Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

 понимать, что такое культурная карта народов России;

 описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России

 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе);

-мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» 10 часов |
| 1.1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | *Формировать представление* об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.*Вести* самостоятельную работу с учебником | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/>  |
| 1.2 | Наш дом —Россия | 1 | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.*Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 1.3 | Язык и история | 1 | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | *Формироват*ь представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.*Понимать* особенности коммуникативной роли языка.*Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 1.4 | Русский язык—язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.*Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.*Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 1.5 | Истоки родной культуры | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.*Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 1.6 | Материальная культура | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов.*Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.*Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 1.7 | Духовная культура | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духовной культуре разных народов.*Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.*Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме.*Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 1.8 | Культура и религия | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии.*Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации духовно-нравственному развитию человека | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества. *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 1.10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной литературой.*Слушать* выступления одноклассников | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно – нравственные ценности» 6 часов** |
| 2.1 | Семья—хранитель духовных ценностей | 1 | Семья—базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции культура. Помощь сиротам как духовно – нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. *Понимать* значение термина «поколение».*Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 2.2 | Родина начинается с семьи | 1 | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.*Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.*Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать и анализировать* учебные фильмы *работать* с раздаточным материалом | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | Произведения устного поэтического творчества (сказки,поговоркиит.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.*Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи. *Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 2.5 | Труд в истории семьи | 1 | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важность общего семейного труда для укрепления целостности семьи.*Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 2.6 | Семья в современном мире*(практическое занятие)* | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.*Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| **Тематический блок 3.«Духовно – нравственное богатство личности» 3 часа** |
| 3.1 | Личность—общество—культура | 1 | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.*Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 3.2 | Духовный мир человека. Человек—творец культуры | 1 | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры.*Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 3.3 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.*Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.*Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» 15 часов** |
| 4.1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории.*Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.*Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.2 | Литература как язык культуры | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*.**Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | *Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур»,«культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия.*Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.*Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение) | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина—часть общего Отечества | *Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность» *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.*Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России | 1 | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое«народный праздник».*Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи.*Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника.*Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.7 | Памятники в культуре народов России | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края.*Характеризовать* памятники исто-рии и культуры.*Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.8 | Музыкальная культура народов России | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.*Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России | 1 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.*Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.*Знать* и *называть* основные темы искусства народов России.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | *Понимать*, что такое национальная литература. *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.*Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | 1 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.12 | Культурная карта России*(практическое занятие)* | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.13 | Единство страны—залог будущего России | 1 | Россия—единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.*Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| 4.14 | Урок обобщения  | 2 |  |  | [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |

 **Календарно – тематическое (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ) 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды, формы контроля** | **Дата изучения****по плану** | **Дата изучения фактически** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | устный опрос |  |  |
| 2 | Наш дом —Россия | устный опрос |  |  |
| 3 | Язык и история | устный опрос |  |  |
| 4 | Русский язык—язык общения и язык возможностей | устный опрос |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | устный опрос |  |  |
| 6 | Материальная культура | устный опрос |  |  |
| 7 | Духовная культура | устный опрос |  |  |
| 8 | Культура и религия | устный опрос |  |  |
| 9 | Культура и образование | устный опрос |  |  |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | устный опрос;практическая работа |  |  |
| 11 | Семья—хранитель духовных ценностей | устный опрос |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | устный опрос |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | устный опрос |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | устный опрос |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | устный опрос |  |  |
| 16 | Семья в современном мире*(практическое занятие)* | устный опрос;практическая работа |  |  |
| 17 | Личность—общество—культура | устный опрос |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек—творец культуры | устный опрос |  |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | устный опрос |  |  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | устный опрос |  |  |
| 21 | Литература как язык культуры | устный опрос |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | устный опрос |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | устный опрос |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | устный опрос |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | устный опрос |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | устный опрос |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | устный опрос |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | устный опрос |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | устный опрос |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | устный опрос |  |  |
| 31 | Культурная карта России*(практическое занятие)* | устный опрос;практическая работа |  |  |
| 32 | Единство страны—залог будущего России | устный опрос |  |  |
| 33 | Урок обобщения  | устный опрос;практическая работа |  |  |
| 34 | Урок обобщения. Итоговая работа промежуточной аттестации | тестирование |  |  |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф.  Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

 В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2.    Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4.    Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

 - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5.    Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

 учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6.    Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.    [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2.    <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

3.    <https://uchi.ru/-> Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь