

Рабочая программа

учебного предмета по окружающему миру

1 класс

Составила: учитель начальных классов

Бобылёва Ирина Ивановна

2020 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Содержание учебного предмета**

**Задавайте вопросы! (1 час.)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. (Урок-экскурсия)

**Что такое Родина?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой родине». (Урок – путешествие)

**Что мы знаем о народах России?**

Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

**Что мы знаем о Москве?**

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.

**Проект «Моя малая Родина».**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. (Урок- экскурсия).

**Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. (Урок- экскурсия).

**Что у нас под ногами?**

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

(Урок- экскурсия).

**Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок,).

плод, семя). Представление о соцветиях

**Что растет на подоконнике?**

Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.

**Что растет на клумбе?**

Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

(Урок- экскурсия).

**Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

**Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревье.

**Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.

**Кто такие рыбы?**

Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

**Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

**Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни **.**

**Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

**Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

**Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

**На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.

 **Проверим себя и оценим свои достижения.**Презентация проекта «Моя малая Родина».

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

**Как живет семья?**

**Проект «Моя семья»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.

**Откуда в наш дом приходит электричество?**

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых

электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

**Как путешествует письмо?**

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

**Куда текут реки?**

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

**Откуда берутся снег и лед?**

Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.

**Как живут растения?**

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

**Как живут животные?**

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

**Как зимой помочь птицам?**

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

**Откуда берется и куда девается мусор?**

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

**Откуда в снежках грязь?**

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

**Проверим себя и оценим свои достижения.Презентация проекта «Моя семья».**

**Раздел «Где и когда?» (11 ч)**

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

**Проект «Мой класс и моя школа».**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Когда придет суббота?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

**Когда наступит лето?**

Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года

**Где живут белые медведи?**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

**Где живут слоны?**

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

**Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

**Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

**Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

**Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

**Проверим себя и оценим свои достижения.Презентация проекта «Мой класс и моя школа».**

 **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

**Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?**

Знакомство с целями и задачами раздела.

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.

**Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?**

Знакомство с целями и задачами раздела.

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.

**Почему идет дождь и дует ветер?**

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

**Почему звенит звонок?**

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

**Почему радуга разноцветная?**

Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

**Почему мы любим кошек и собак?**

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

**Проект «Мои домашние питомцы».**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

**Почему в лесу мы будем соблюдают тишину?**

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

**Зачем мы спим ночью?**

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

**Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

**Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

**Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.

**Зачем нужны автомобили**?

Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.

**Зачем нужны поезда?**

Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

**Зачем строят корабли?**

Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

**Зачем строят самолеты?**

Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.

**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдают правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

**Почему на корабле и в самолете нужно соблюдают правила безопасности?**

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

**Зачем люди осваивают космос?**

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

**Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

**Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Дата по плану | Дата фактически |
| 1. | **Задавайте вопросы!(1 час.)**Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. (Урок-экскурсия) |  |  |
|  | **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** |  |  |
| 2. | **Что такое Родина?**Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой родине». (Урок – путешествие) |  |  |
| 3. | **Что мы знаем о народах России?**Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. |  |  |
| 4. | **Что мы знаем о Москве?**Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников. |  |  |
| 5. | **Проект «Моя малая Родина».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. (Урок- экскурсия). |  |  |
| 6. | **Что у нас над головой?**Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. (Урок- экскурсия). |  |  |
| 7. | **Что у нас под ногами?**Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.(Урок- экскурсия). |  |  |
| 8. | **Что общего у разных растений?**Части растения (корень, стебель, листья, цветок,.плод, семя). Представление о соцветиях |  |  |
| 9. | **Что растет на подоконнике?**Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. |  |  |
| 10. | **Что растет на клумбе?**Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.(Урок- экскурсия).  |  |  |
| 11. | **Что это за листья?** Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. |  |  |
| 12. | **Что такое хвоинки?**Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев. |  |  |
| 13. | **Кто такие насекомые?**Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых. |  |  |
| 14. | **Кто такие рыбы?**Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы. |  |  |
| 15. | **Кто такие птицы?**Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. |  |  |
| 16. | **Кто такие звери?**Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни |  |  |
| 17. | **Что окружает нас дома?** Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. |  |  |
| 18. | **Что умеет компьютер?**Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. |  |  |
| 19. | **Что вокруг нас может быть опасным?**Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. |  |  |
| 20. | **На что похожа наша планета?**Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. |  |  |
| 21. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».** Презентация проекта «Моя малая Родина».Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |  |  |
| 22. | **Как живет семья?****Проект «Моя семья»**Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |  |
| 23. | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды. |  |  |
| 24. | **Откуда в наш дом приходит электричество?**Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы |  |  |
| 25. | **Как путешествует письмо?**Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. |  |  |
| 26. | **Куда текут реки?**Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. |  |  |
| 27. | **Откуда берутся снег и лед?**Снег и лед. Исследование свойств снега и льда. |  |  |
| 28. | **Как живут растения?**Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. |  |  |
| 29. | **Как живут животные?**Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. |  |  |
| 30. | **Как зимой помочь птицам?** Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. |  |  |
| 31. | **Откуда берется и куда девается мусор?**Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. |  |  |
| 32. | **Откуда в снежках грязь?**Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. |  |  |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»****Презентация проекта «Моя семья».**Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
|  | **Раздел «Где и когда» (11часов)** |  |  |
| 34. | **Когда учиться интересно?**Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. |  |  |
| 35. | **Проект «Мой класс и моя школа».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  |  |  |
| 36. | **Когда придет суббота?**Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели |  |  |
| 37. | **Когда наступит лето?** Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года |  |  |
| 38. | **Где живут белые медведи?**Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. |  |  |
| 39. | **Где живут слоны?**Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов |  |  |
| 40. | **Где зимуют птицы?**Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. |  |  |
| 41. | **Когда появилась одежда?**История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). |  |  |
| 42. | **Когда изобрели велосипед?**История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде |  |  |
| 43. | **Когда мы станем взрослыми?**Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. |  |  |
| 44. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».**Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
|  |  **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |  |  |
| 45. | **Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?**Знакомство с целями и задачами раздела.Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва. |  |  |
| 46. | **Почему Луна бывает разной?**Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. |  |  |
| 47. | **Почему идет дождь и дует ветер?**Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. |  |  |
| 48. | **Почему звенит звонок?**Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. |  |  |
| 49. | **Почему радуга разноцветная?**Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. |  |  |
| 50. | **Почему мы любим кошек и собак?**Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. |  |  |
| 51. | **Проект «Мои домашние питомцы».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |  |
| 52. | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. |  |  |
| 53. | **Почему в лесу мы будем соблюдают тишину?**Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. |  |  |
| 54. | **Зачем мы спим ночью?**Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. |  |  |
| 55. | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. |  |  |
| 56. | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. |  |  |
| 57. | **Зачем нам телефон и телевизор?**Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет. |  |  |
| 58. | **Зачем нужны автомобили**?Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего. |  |  |
| 59. | **Зачем нужны поезда?**Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. |  |  |
| 60. | **Зачем строят корабли?**Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. |  |  |
| 61. | **Зачем строят самолеты?**Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета. |  |  |
| 62. | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдают правила безопасности?**Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) |  |  |
| 63. | **Почему на корабле и в самолете нужно соблюдают правила безопасности?**Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете. |  |  |
| 64. | **Зачем люди осваивают космос?**Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. |  |  |
| 65. | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. |  |  |
| 66. | **Итоговая промежуточная аттестация**  |  |  |