МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



Рабочая программа

по английскому языку

10 класс

 Составила: учитель иностранного языка

 Солодовникова Наталья Николаевна

2022

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

Личностные результатывыпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные** **результаты:**

Метапредметные результатыизучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;

1. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
2. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
3. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
4. умении рационально планировать свой учебный труд;
5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Предметные результаты**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. умении рационально планировать свой учебный труд;
2. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:* - понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:* - распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

***Говорение*** *Ученик научится:* - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:* - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование*** *Ученик научится:* - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:* - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение*** *Ученик научится:* - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь*** *Ученик получит возможность научиться:* - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:* - общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь*** *Ученик научится:* - участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. - обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение к высказыванию партнера;

*Ученик получит возможность научиться:* - участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации; - выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь*** *Ученик научится:* - выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным; - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

*Ученик получит возможность научиться:* - выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование** *Ученик научится:* - понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; - определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:* - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты; - извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** *Ученик научится:* - ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:* - изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - предвосхищать возможные события/факты; - понимать аргументацию; - определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** *Ученик научится:* - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:* - писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция*** *Ученик научится:* - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); - использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:* - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:*** *Ученик научится:* - использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; - использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:* - использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); - использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера; - извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран; - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере*** *Ученик научится:* - использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений; - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:* - выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке: - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

 ***Модуль 1.Крепкие узы* (18 ч.)** Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование

**Жизнь и деньги (12ч.)** Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух

**Школьные дни и работа (5ч.)** Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.Чехов. «Дорогая». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные

**Земля в опасности (15ч.)** Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. А. Доэль. Потерянный мир. Письмо "За и против". Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.

**Праздники (11ч.)** Красивый Непал! Дневник путешествий

Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру

**Еда и здоровье (9ч.)** Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. " Оливер Твист". Доклады Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса". Здоровые зубы. Органическое земледелие.

**Давайте повеселимся (11 ч.)** Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Лерукс. Призрак Оперы. Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология

Написание личного письма. На досуге.

**Технологии (24ч.)** Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение*** *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь* Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

***Аудирование.*** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьщелять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

***Чтение*** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вьщеленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Заполнять формуляры, бланки, писать резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки** в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография*** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There*+ *to be.*Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because,  that's why,  in order to,  if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *(Conditional I)*и нереального *(Conditional II,  Conditional III)*характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.* Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.* Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.*Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however*и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе меж предметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Крепкие связи (18ч)** |  |
| 1 | Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение |  |  |
| 2 | Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение |  |  |
| 3 | Вопросно-ответная форма по тексту |  |  |
| 4 | Грамматика. Формы настоящего времени.  |  |  |
| 5 | Словообразование. Предлоги. |  |  |
| 6,7 | Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». |  |  |
| 8,9 | Письмо. Типы писем. |  |  |
| 10 | Ознакомление с новыми лексическими единицами |  |  |
| 11 | Молодежная мода в Великобритании |  |  |
| 12 | Совершенствование навыков диалогической речи |  |  |
| 13 | Spotlight on Russia. Карьера |  |  |
| 14 | Дискриминация и защита прав |  |  |
| 15 | Экология. Вторая жизнь вещей |  |  |
| 16 | Лексико-грамматический тренинг.  |  |  |
| 17 | Тест №1 по разделу |  |  |
| 18 | Работа над ошибками, допущенными в тесте |  |  |
| **Жизнь и деньги (12ч)** |  |  |
| 1/19 | Карманные деньги.  |  |  |
| 2/20 | На что потратить деньги.  |  |  |
| 3/21 | Инфинитив и –ing форма глагола. |  |  |
| 4/22 | Домашнее чтение «Дети железной дороги».  |  |  |
| 5/23 | Короткое сообщение, электронное письмо, SMS |  |  |
| 6/24 | Повторение лексики и грамматики |  |  |
| 7/25 | Спорт в Британии |  |  |
| 8/26 | Spotlight on Russia. Чемпион |  |  |
| 9/27 | Загрязнение воздуха |  |  |
| 10/28 | Школы во всем мире.  |  |  |
| 11/29 | В поисках работы.  |  |  |
| 12/30 | Тест №2 по разделу |  |  |
| **Школьные дни и работа (5ч)** |
| 1/31 | Будущие времена глагола |  |  |
| 2/32 | А.П.Чехов «Душечка» |  |  |
| 3/33 | Резюме. Сопроводительное письмо |  |  |
| 4/34 | Spotlight on Russia. Необычные школы России |  |  |
| 5/35 | Лексико-грамматический тренинг. |  |  |
| **Земля в опасности (15ч)** |  |  |
| 1/36 | Вымирающие виды животных |  |  |
| 2/37 | Тренировочные упражнения |  |  |
| 3/38 | Защита окружающей среды |  |  |
| 4/39 | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду |  |  |
| 5/40 | Модальные глаголы |  |  |
| 6/41 | Лексический тренинг |  |  |
| 7/42 | А.К. Дойл «Затерянный мир» |  |  |
| 8/43 | А.К. Дойл «Затерянный мир» |  |  |
| 9/44 | Запрещать ли машины в городах? |  |  |
| 10/45 | Природное богатство Австралии |  |  |
| 11/46 | Тропические леса |  |  |
| 12/47 | Spotlight on Russia. Окружающая среда |  |  |
| 13/48 | Подумай о будущем планеты.  |  |  |
| 14/49 | Тест №2 по разделу |  |  |
| 15/50 | Работа над ошибками, допущенными в тесте |  |  |
| **Праздники (11ч)**  |  |  |
| 1/51 | Красота Непала |  |  |
| 2/52 | Проблемы при проведении праздников |  |  |
| 3/53 | Прошедшие времена глаголов |  |  |
| 4/54 | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» |  |  |
| 5/55 | Карнавал |  |  |
| 6/56 | Написание историй |  |  |
| 7/57 | Река Темза |  |  |
| 8/58 | Погода |  |  |
| 9/59 | Spotlight on Russia. Путешествие |  |  |
| 10/60 | Пирамиды Египта |  |  |
| 11/61 | Проверь себя. |  |  |
| **Еда и здоровье (9ч.)** |  |  |
| 1/62 | Основы правильного питания.  |  |  |
| 2/63 | Плюсы и минусы диеты. |  |  |
| 3/64 | Условные предложения 1,2,3 типа |  |  |
| 4/65 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» |  |  |
| 5/66 | Написание доклада |  |  |
| 6/67 | Обсуждение темы здоровья |  |  |
| 7/68 | Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса» |  |  |
| 8/69 | Органическое земледелие |  |  |
| 9/70 | Проверь себя.  |  |  |
| **Давайте повеселимся (11ч)** |  |  |
| 1/71 | Способы веселья |  |  |
| 2/72 | Виды представлений |  |  |
| 3/73 | Театр и кино. |  |  |
| 4/74 | Страдательный залог.  |  |  |
| 5/75 | Сложные прилагательные |  |  |
| 6/76 | Гастон Леруа «Призрак оперы» |  |  |
| 7/77 | Гастон Леруа «Призрак оперы» |  |  |
| 8/78 | Выражение рекомендации. Отзыв на фильм |  |  |
| 9/79 | Музей Мадам Тюссо |  |  |
| 10/80 | Spotlight on Russia. Большой театр в Москве |  |  |
| 11/81 | Лексико-грамматический тренинг. |  |  |
| **Технологии (24ч)** |  |  |
| 1/82 | Электронная музыка |  |  |
| 2/83 | Тренировочные упражнения |  |  |
| 3/84 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 4/85 | Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения |  |  |
| 5/86 | Косвенная речь. Словообразование глаголов |  |  |
| 6/87 | Герберт Уэлс «Машина времени |  |  |
| 7/88 | Герберт Уэлс «Машина времени |  |  |
| 8/89 | Эссе с выражением собственного мнения |  |  |
| 9/90 | Лексико-грамматический тренинг |  |  |
| 10/91 | Spotlight on Russia. Космос |  |  |
| 11/92 | Великие британские изобретатели |  |  |
| 12/93 | Альтернативная энергия |  |  |
| 13/94 | Настоящие времена глагола |  |  |
| 14/95 | Тренировочные упражнения.  |  |  |
| 15/96 | Отработка навыков аудирования и чтения |  |  |
| 16/97 |  Повторение перед итоговой работой  |  |  |
| 17/98 | Итоговая работа промежуточной аттестации. |  |  |
| 18/99 | Работа над ошибками, допущенными в итоговой работе |  |  |
| 19/100 | Описание людей. |  |  |
| 20/101 | Словообразование прилагательных |  |  |
| 21/102 | Что значит быть подростком.  |  |  |