Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



Рабочая программа

начального общего образования

по родному языку языку (русский)

3 класс

Составила учитель начальных классов

Семковская Галина Алексеевна

2021 г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты*:

**-**представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

*Метапредметные результаты*:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

*Предметные результаты*:

**-**  умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Содержание учебного предмета**

**Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)**

Где путь прямой, там не езди по прямой.

Кто друг прямой, тот брат родной.

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.

Сошлись два друга - мороз да вьюга.

Ветер без крыльев летает

Какой лес без чудес.

Дело мастера боится.

Заиграйте, мои гусли.

Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека - слово.

**Язык в действии (5 ч)**

Для чего нужны суффиксы?

Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?

Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам?

Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Зачем в русском языке такие разные предлоги?

**Секреты речи и текста (3 ч)**

Создаём тексты - рассуждения.

Учимся редактировать текст.

Создаём тексты - повествования.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Фактически |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее** |  |  |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по прямой |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит |  |  |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга |  |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает |  |  |
| 6 | Какой лес без чудес |  |  |
| 7 | Дело мастера боится |  |  |
| 8 | Заиграйте, мои гусли |  |  |
| 9 | Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека - слово |  |  |
|  | **Язык в действии** |  |  |
| 10 | Для чего нужны суффиксы? |  |  |
| 11 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |  |  |
| 12 | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? |  |  |
| 13 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |  |  |
| 14 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |  |  |
|  | **Секреты речи и текста** |  |  |
| 15 | Создаём тексты - рассуждения |  |  |
| 16 | .Итоговая работа промежуточной аттестации |  |  |
| 17 | Создаём тексты-повествования. |  |  |