МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



Рабочая программа

по английскому языку

2 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2021

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД:***Ученик 2 класса научится:*

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

1. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную задачу.
3. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

*Ученик 2 класса научится:*

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
2. Строить сообщения в устной и письменной форме.
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
6. Владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
4. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

*Ученик 2 класса научится:*

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4. Формулировать собственное мнение и позицию.
5. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
5. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

Говорение.*Ученик 2 класса научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование. *Ученик 2 класса научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение. *Ученик 2 класса научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо. *Ученик 2 класса научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

*Ученик 2 класса научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

*Ученик 2 класса научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

*Ученик 2 класса научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

*Ученик 2 класса научится*:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма* Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма* Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения** Читать:- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма** Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы)

предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play – *to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не *speaks English.),* составным именным (My *family is big.)* и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help *me, please.)* и отрицательной (Don’t *be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (It *is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (some, *any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, *tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (much, *little, very).* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Подготовительный этап (7 часов)** |  |
| 1. | Let’s Go! с. 4-5  **Давайте познакомимся!** |  |  |
| 2. | **a** My Letters! с. 6-7 **Мои первые английские буквы**. |  |  |
| 3 | **b** My Letters! с. 8-9 **Мои первые английские буквы**. |  |  |
| 4 | **c**  My Letters! с.10-11**Мои первые английские буквы.** |  |  |
| 5 | **d** Letter Blends! с.12-13 **Букво-сочетания** |  |  |
| 6 | **e** Letter Blends! с.14-15 **Букво-сочетания**. |  |  |
| 7 | **f** Big and Small! с.16-17 **Большие и маленькие буквы!** |  |  |
| **Вводный модуль “Me and My Family” (4 часа)** |  |  |
| 8/1 | **a** Hello! с.18-19 **Привет!** |  |  |
| 9/2 | **b** Hello! с.20-21 **Привет!** |  |  |
| 10/3 | **a** My Family! с.22-23**Члены семьи.** |  |  |
| 11/4 | **b** My Family! с.24-25**Учим названия цветов!** |  |  |
| **Модуль 1 “This is my House” (11 часов)** |  |  |
| 12/1 | **1a** My Home! с.26-27**Мебель в моей комнате**. |  |  |
| 13/2 | **1b** My Home! с.28-29**Мебель в моей комнате.** |  |  |
| 14/3 | **2a** Where’s Chuckles? с.30-31 **Где Чаклз?** |  |  |
| 15/4 | **2b** Where’s Chuckles? с.32-33 **Названия комнат.** |  |  |
| 16/5 | **3a** In the Bath! с.34-35**В ванной комнате.** |  |  |
| 17/6 | **3b** In the Bath! с.36-37**В ванной комнате.** |  |  |
| 18/7 | Portfolio, Fun at Schoolс.38-39 **Проект «Моя спальня»** |  |  |
| 19/8 | Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136 **Сады в Великобритании и России**. |  |  |
| 20/9 | The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131**Сказка о городской и деревенской мышах.** |  |  |
| 21/10 | Now I know с. 42-43РТ с. 22-23 **Игра «Теперь я знаю».** |  |  |
| 22/11 | I Love English РТ с. 20-21**Контрольная работа №1 «Мой дом»** |  |  |
| **Модуль 2 “I Like Food” (11 часов)** |  |  |
| 23/1 | 4**a** My Birthday! с.44-45 **Мой день рождения**. |  |  |
| 24/2 | **4b** My Birthday с.46-47**Устный счет. Числительные от 1 до 10.** |  |  |
| 25/3 | **5a** Yummy Chocolate! с.48-49 **Аппетитный шоколад** |  |  |
| 26/4 | **5b** Yummy Chocolate с.50-51**Чем угощают на Дне рождения?** |  |  |
| 27/5 | **6a** My Favourite Food!с.52-53 **Любимая еда.** |  |  |
| 28/6 | **6b** My Favourite Food!с.54-55 **Я люблю кушать…** |  |  |
| 29/7 | Portfolio, Fun at School с.56-57**Проект «Моя любимая еда».** |  |  |
| 30 | Food Favourites, Typical Russian Food с. 56 , 136**Традиционные блюда британской и русской кухни** |  |  |
| 31/9 | The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132**Сказка о городской и деревенской мышах.** |  |  |
| 32/10 | Now I know с. 60-61РТ с. 32-33 **Игра «Теперь я знаю».** |  |  |
| 33/11 | I Love English РТ с. 30-31**Контрольная работа №2 «Любимая еда»** |  |  |
| **Модуль 3 “Animals in Action” (11 часов)** |  |  |
| 34/1 | **7a** My Animals!с.62-63 **Мои животные** |  |  |
| 35/2 | **7b** My Animals! с.64-65**Модальный глагол can** |  |  |
| 36/3 | **8a** I Can Jump! с.66-67**Я могу прыгать!** |  |  |
| 37/4 | **8b** I Can Jump! с.68-69**А что умеешь делать ты?** |  |  |
| 38/5 | **9a** At the Circus! с.70-71**В цирке.**  |  |  |
| 39/6 | **9b** At the Circus! с.72-73 **Животные в цирке.**  |  |  |
| 40/7 | Portfolio, Fun at Schoolс.74-75 **Проект «Я умею».** |  |  |
| 41/8 | Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137**Домашние животные в России и Великобритании** |  |  |
| 42/9 | The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133**Сказка о городской и деревенской мышах.** |  |  |
| 43/10 | Now I know с.78-79 РТ с. 42-43**Игра «Теперь я знаю».** |  |  |
| 44/11 | I Love English РТ с. 40-41**Контрольная работа №3 «Животные»** |  |  |
| **Модуль 4 “In My Toy Box” (11 часов)** |  |  |
| 45/1 | **10a** My Toys! с.80-81**Мои игрушки** |  |  |
| 46/2 | **10b** My Toys! с.82-83**Мои игрушки. Предлоги места** |  |  |
| 47/3 | **11a** She’s got blue eyes!с.84-85 **У неё голубые глаза!** |  |  |
| 48/4 | **11b** She’s got blue eyes!с.86-87 **Части тела.** |  |  |
| 49/5 | **12a** Teddy’s Wonderful!с.88-89 **Чудесный медвежонок!** |  |  |
| 50/6 | **12b** Teddy’s Wonderful!с.90-91 **Чудесный медвежонок!** |  |  |
| 51/7 | Portfolio, Fun at Schoolс.92-93 **Проект «Моя любимая игрушка».**  |  |  |
| 52/8 | Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138**Любимые игрушки детей Британии и России.** |  |  |
| 53/9 | The Town Mouse and the Country Mouseс.94-95, 134 **Сказка о городской и деревенской мышах.** |  |  |
| 54/10 | Now I know с.96-97РТ с. 52-53 **Игра «Теперь я знаю».** |  |  |
| 55/11 | I Love English РТ с. 50-51**Контрольная работа промежуточной аттестации** |  |  |
| **Модуль 5 “We Love Summer” (11 часов)** |  |  |
| 56/1 | **13a** My Holidays! с.98-99 **Одежда.** |  |  |
| 57/2 | **13b** My Holidays! с.100-101 **Какая сегодня погода?** |  |  |
| 58/3 | **14a** It’s Windy! с.102-103 **Ветренно!** |  |  |
| 59/4 | **14b** It’s Windy с.104-105**Настоящее длительное время.** |  |  |
| 60/5 | **15a** A Magic Island! с.106-107 **Волшебный остров.** |  |  |
| 61/6 | **15b** A Magic Island!с.108-109 **Оденем Ларри и Лулу!** |  |  |
| 62/7 | Portfolio, Fun at Schoolс.110-111 **Проект «Мои летние каникулы».**  |  |  |
| 63/8 | Beautiful Cornwall! Holidays in Russiaс. 110, 139 **Места отдыха в Великобритании и России.** |  |  |
| 64/9 | The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135**Сказка о городской и деревенской мышах.** |  |  |
| 65/10 | Now I know с. 114-115РТ с. 62-63 **Игра «Теперь я знаю».** |  |  |
| 66/11 | I Love English РТ с. 60-61 **Контрольная работа №5 «Погода»** |  |  |
| **Резервный модуль “Showtime” (2 часа)** |  |  |
| 67/1 | Резервный урок **a** Showtimeс.116-117 **Время шоу!** |  |  |
| 68/2 | Резервный урок **b** Showtimeс.118-119 **Время шоу!** |  |  |