

Рабочая программа

по английскому языку

11 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года; примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку, авторской рабочей учебной программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: М.З.Биболетова, Н.Н. Турбанева «Английский с удовольствием», «Титул», Обнинск, 2016; рабочая тетрадь к учебнику; аудиоприложение CD к учебнику для 11 класса, Книга для учителя М. З. Биболетова «Enjoy English».- Обнинск: Титул, 2016 год, обучающая компьютерная программа «Enjoy English».

**Общая характеристика учебного предмета**

 Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

 Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

 Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

 Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика.

 Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

 В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

 Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

 Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение/ география/ история).

**Цели обучения в 11 классе**

 В процессе обучения по курсу “Enjoy English – 11” реализуются следующие цели.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развивать коммуникативные умения в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебных умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса представлено в 4 разделах

*Unit 1 What do young people face in society today?*«*С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »* С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. - 27 часов

*Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).*Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение. Непрерывное учение – условие успешности – 22 часа.

*Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).* Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни. – 29 часов

*Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).* Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни. – 24 часов

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**1.** **Речевая** **компетенция**

***Умения*** ***в*** ***диалогической*** ***речи*** При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

существлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

***Умения*** ***в*** ***монологической*** ***речи*** При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на-мерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво-ды; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - 20-50 фраз.

***Умения*** ***письменной*** ***речи***  В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме); писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ; сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интере-сующие детали.

***Умения*** ***аудирования*** В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа-логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа-ционной рекламе;относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас-пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин-формацию; определять свое отношение к услышанному.

***Умения*** ***чтения***. При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения:предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг-ментов;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2.** **Социокультурная** **компетенция** Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных** **знаний:**- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: - необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об-щения.

**3.** **Учебно-познавательная** **и** **компенсаторная** **компетенции**

Старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания: - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация; - выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме; - критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем; - использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

*Развитие* *специальных* *учебных* *умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником,

грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

**4.** **Языковая** **компетенция** **Произносительная** **сторона** **речи.** **Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки: - применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая** **сторона** **речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**Грамматическая** **сторона** **речи**

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Систематизируются способы выражения будущeгo, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения *(expressing* *the* *future,* *probabiLity,* *purpose,* *preference,* *forbidding,* *obligation,* *necessity,* *permission,* *prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

• условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1,** **II,** **III,** в том числе условных предложениях, относящихся к настояuцeмy и будущему (If ... V + ed ... would ... );

• условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

• придаточных предложениях причины *(to* / *in* *order* *to;* *so* / *such* + *that);* • предложениях с конструкциями *bе* *иsed* *to* */* *get* *used* *to;* *1* *wish* *...* *;*

• эмфатических предложениях с конструкцией *1t's* *him* *who* *....*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи *(reporting* *commands,* *requests,* *instructions,* *suggestions).* Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future* *IPast* Simple, Present*I* Future *I* Past Continuous, Present *I* Past Perfect; Present Perfect Continuous *I* Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов *(сап* / *could* */* *Ье* *able* *to* / *must).* Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следуюuцих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций *(injinitive* / *V-ing* *forтs).*

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных,

ритяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражаюuцих количество; количественных и порядковых числительных *(Determiners:* *articles,* *indefinite* *pronouns,* *personal* *pronouns,* *relative* *pronouns,* *questioп* *words,* *comparatives,* *expressions* *о!* *quantity,* *nuтerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражаюuцих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking* *devices).*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Контрольные** **работы** |
| Unit 1 | What do young people face in society today?  («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »). | 27 | 26 | 1 |
| Unit 2 | The job of your dreams («Работа твоей мечты»). | 22 | 21 | 1 |
| Unit 3 | Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»). | 29 | 28 | 1 |
| Unit 4 | Where are you from? («Откуда вы? »). | 24 | 23 | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

Речевые умения. Говорение.Предполагается, что в процессе обучения говорению учащиеся 11 класса должны уметь: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо и письменная речь. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать  выписки из иноязычного текста.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

*Перечень литературы и средств обучения*

1. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.Учебник «EnjoyEnglish» (11 класс) -Обнинск: Титул 2016г
2. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н Рабочая тетрадь к учебнику «EnjoyEnglish 11 класс». -Обнинск: Титул 2016г.
3. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish 11 класс» -Обнинск: Титул 2016 г
4. Биболетова М. 3. Английский язык: CD М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2016.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Элементы содержания***  | ***Виды***  ***деятельности*** | ***Требования к уровню подготовки*** | ***Дата***  |
| ***План***  | ***Факт*** |
| **I. С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе? (27часов)** |
| ***1*** | Языки международного общения |  Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | Выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме  | Уметь выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста,  | ***1.09*** |  |
| 2 | Языки международного общения |  Совершенствование лексико-грамматических навыков в прцессе аудирования с пониманием основного содержания | Прослушать текст ,понять основное содержание и выбрать главные факты. Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видо-временной форме .Рассказать почему люди получают пособия, привести аргументы. | Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?» | 2.09 |  |
| 3 | Глобальный английский |  Артикли с названиями стран, языков | Развите навыков чтения с извлечением основного содержания познавтельного научно-популярного текста | Уметь читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста | 4.09 |  |
| 4 | Трудности в изучении языков | Страдательный залогСуффиксы прилагательных | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | Уметь делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | 8.09 |  |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | Причины по которым я изучаю иностранный язык. | Высказать свое отношение к проблеме в рамках монолога .Понимать общее содержание текста .. | Уметь читать текст с детальным пониманием прочитанного | 9.09 |  |
| 6 | Для чего я изучаю иностранный язык? | Иностранный язык в моейжизни |  Использовать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение | Уметь выразить свое мнение | 11.09 |  |
| 7 | Иностранные языки в моей жизни | Словообразование  | Развитие умений спонтанного говорения  | Уметь участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни». | 15.09  |  |
| 8 | Глобальная деревня | Знакомство спонятием «Глобальная деревня» | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Уметь читать с целью понимания основного содержания ,прогнозируя его содержания | 16.09 |  |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации |  Знакомство с некоторы ми достоинствами и недостатками  глобализации | Высказать свое отношение к проблеме в рамках монолога | Уметь – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы  | 18.09 |  |
| 10 | Музыка как элемент глобализации |  | Написать придаточные предложения с союзами и предлогами. | Уметь письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | 22.09. |  |
| 11 | Антиглобалистическое движение | Повторение видо-временные формы глаголов в Present ,Past.Future Simple, , Present Perfect.  | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» | 23.09 |  |
| 12 | Почему люди мигрируют | Некоторые факты ,касающиеся миграции.  | Прочитать текст,прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение .. | Уметь комментировать изложенные факты  | 25.09 |  |
| 13 | Глобализация и ты | Развитие навыков монологической и диалогической речи | Высказаться по ситуации | Уметь выражать свое мнение | 29.09 |  |
| 15 | Понятие свободы | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | Прослушать аудиозапись интонационных моделей разных типов вопросов ,повторить интонационные модели . составления собственных речевых высказываний по теме.  | Уметь подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише | 2.10 |  |
| 16 | Подростки и свобода | Что такое свобода? | Чтение с целью понимания основного содержания, расширение словарного запас за счет идиома из текста. | Уметь читать с целью понимания основного содержания, расширять словарный запас за счет идиома из текста | 6.10 |  |
| 17 | Портрет идеального старшеклассника |  Идеальный старшеклассник | Прочитать текст ,прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение.  | Уметь читать с целью понимания основного содержания, комментировать  | 7.10 |  |
| 18 | Участие в жизни общества | Мое участие в жизни общества  | Высказать свое мнение по вопросу аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | 9.10 |  |
| 19 | Отношение к политике | Известные политики | Читать с общим обхватом Прослушать текст с извлечением конкретной информации Выписывать из текста ,запрашиваемую информацию .  | Уметь слушать текст с извлечением конкретной информации, делая выписки для использования в своих высказываниях | 13.10 |  |
| 20 | Отношение к политике | Твой вклад в жизнь общества  | Прочитать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение . Сделать выборочный перевод | Уметь читать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение . Сделать выборочный перевод самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | 14.10 |  |
| 21 | Вклад известных людей в жизнь общества | Дмитрий Лихачев | Прочитать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение . Сделать выборочный перевод Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком | Уметь переводить слова по аналогии с родным языком Прочитать текст с извлечением интересующей информации, Высказать свое мнение . Сделать выборочный перевод | 16.10 |  |
| 22 | Как защитить Землю | Артикли – повторениепредлоги | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Уметь читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы  | 20.10 |  |
| 23 | Преступления против планеты | Одноразовые продукты,расход энергии | Аудирование с пониманием основного содержания и дет Говорить, используя речевые клише , опорные карточки ,по алгоритму | Уметь аргументировано высказать свою точку зрения понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение | 21.10 |  |
| 24 | Киотский протокол | Предотвращение парникового эффекта | Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информацииЧитать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выделить и извлекать нужную информацию. | 23.10 |  |
| 25 | Культура пользования мобильной связи | Использование мобильного телефона  | Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации. Читать текст с детальным извлечением информации; построение предложений союзами *который* | Уметь слушать и читать текст с извлечением конкретной информации, | 27.10 |  |
| 26 | Культура пользования мобильной связи | Future Perfect (active and Passive) | Говорить, используя речевые клише , опорные карточки ,по алгоритму | Уметь аргументировано высказать свою точку зрения | 28.10 |  |
| 27 | Контрольная работа №1 «Молодежь в современном мире.» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном разделе | Контроль лексико-грамматических навыков (аудирование, чтение, письменная речь) | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | 30.10 |  |
| **II.Работа твоей мечты (20 часов)** |
| 28 | Профессия моей мечты | Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями | Говорить по теме в режимах монолога и диалога .Читать текст с детальным извлечением информации. Прослушать текст с целью понимания общего содержания | Воспринимать текст на слух, выделять основную мысль и главные факты с целью использования их в своих высказываниях  | 10.11 |  |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | Какими качествами надо владеть ,что бы получить хорошую работу | Прослушать текст по ситуации высказать свою точку зрения . Прочитать текст с пониманием основного содержания по теме,ответить на вопросы  | Читать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопросы к тексту | 11.11.  |  |
| 30 | Призвание и карьера. | Словообразование  | Прочитать текст, выбрать нужную информацию. Говорить по теме в режимах монолога  | Читать текст , составить высказывание по аналогии с прочитанным о различных жанрах кинофильмов  | 13.11  |  |
| 31 | Призвание и карьера | Знакомство с профессиями: актера, продюсера, режиссера . | Прочитать текст, выбрать нужную информацию, заполнить таблицу | Читать текст ,находить нужную информацию и заполнить таблицу | 17.11 |  |
|  32 | Что можно учитывать при выборе карьеры? | Мнение друзей ,популярные профессии | Представить монолог описательного /повествовательного характерЧитать текст  | Уметь читать текст с пониманием основного содержания,,использовать полученную информа цию для работы над упражнением после текста  | 18.11 |  |
| 33 | Традиции образования в России | Знакомство с образованием в России | Прослушать текст с выборочным извлечением нужной информации. Прочитать текст с извлечением нужной информации . | Уметь использовать прослушанную информацию для устного высказывания | 20.11 |  |
| 34 | Что такое Global classroom | Ознакомление с понятием Global classroom | Прочитать текст с пониманием основного содержания. использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела  | Уметь читать текст ,уметь догадаться о значении слов по контексту | 24.11 |  |
| 35 | Образовательная инициатива | Future Perfect (active and Passive) |  Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения | . | 25.11 |  |
|  36 | Образование и карьера | Введение лексики на тему «университетские слова» | Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение. | Уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста, - выражать своё мнение | 27.11 |  |
| 37 | Образование и карьера | Знакомство с некоторыми фактами из истории университетов в Англии | Прослушать текст ,найти верные утверждения Представить монолог описательного /повествовательного характера. | Уметь применять информацию ,полученную при прослушивании текста высказывать свое мнение | 1.12 |  |
| 38 | Путь к высшему образованию | Училище-альтернатива университету | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием.  | Уметь составить рассказ о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | 2.12 |  |
| 39 | Известные люди, получившие среднее профессиональное образование | Знакомство с информацией о некоторых известных людях,получивших среднее профессиональное образование | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | Уметь читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | 4.12 |  |
| 40 | Профессиональное образование в России и в США | Знакомство с информацией о профессиональном образование в России и о американском профессиональном образование | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текстаЧитать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы;  | Читать с целью поиска необходимой информации для ответа на вопросы читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | 8.12 |  |
| 41 | Можно ли сделать карьеру без образования | Успешная карьера без образования? | Прослушать информацию ,проверить правильность высказанных ранее предположений. Прочитать текст и ответить на вопросы. Прочитать с извлечением нужной информации текст | Уметь прослушать текст, подтвердить \опровергнуть правильность высказанных | 9.12 |  |
| 42 | Последний школьный экзамен | Как сдать ЕГЭ | Прочитать текст, выбрать нужную информацию.Проверить правильность высказанных ранее предположений | Уметь высказывать свое мнение с опорой на таблицу | 11.12 |  |
| 43 | Будущее школ России | Придаточные предложения причины | Читать текст с целью понимания основного содержания.Представить монолог описательного характера. | Уметь высказываться без предварительной подготовки | 15.12 |  |
| 44 | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | Виртуальные университеты | Чтение текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | 16.12 |  |
|  45 | Разные типы образования | Отличие разных типов образования | Прочитать с пониманием основного содержания текст, ответить на вопросы. Представить монолог описательного /повествовательного характера | Воспринимать текст на слух, выделять основную мысль и главные факты с целью использования их в своих высказываниях | 18.12 |  |
| 46 | Образование в ХХIвеке | Работа с текстом | Прочитать с пониманием основного содержания текст ,ответить на вопросы | Использовать прочитанную информацию для устного высказывания | 22.12 |  |
| 47  | Контрольная работа №2 «Призвание и карьера» | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | Контроль лексико-грамматических навыков (аудирование, чтение, письменная речь) | Выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | 23.12 |  |
| **III. Рубрика о новом лучшем мире (30 часов)** |
| 48 | Современные технологии | Насколько человек зависит от современных технологий | Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа) ,опираясь на ранее прочитанный текст– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию  | Уметь говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа) ,опираясь на ранее прочитанный текст,– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию,  | 25.12 |  |
| 49 | Современные виды связи | Знакомство с достижениями науки | Прочитать текст с целью понимания общего содержания,выделить главные факты ,ответить на вопросы. | Уметь читать текст с целью понимания общего содержания, для выделения главных фактов ,ответить на вопросы.  | 29.12 |  |
| 50 | Современные изобретения | Инфинитив | Высказать свое мнение,соотнести слова с описанием | Уметь высказать свое мнение | 12.01 |  |
| 51 | Современные изобретения в повседневной жизни | Знакомство с современными изобретениями. Герундий. | Прослушать текст ,выбрать правильные ответы. Составить монолог с опорой на Л Е | Уметь воспринимать на слух информацию ;уметь составлять предложения с опорой на речевые клише | 13.01 |  |
| 52 | Современные изобретения в повседневной жизни | Знакомство с современными изобретениями, которые используются в повседневной жизни | Читать текст ,подобрать нужные лексические единицы ; осмыслить информацию;выполнить грамматические задания | Уметь выделять основные факты,уметь использовать информациюприВыполнении грамматического задания | 15.01 |  |
| 53 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | Какое место в нашей жизни занимают современные изобретения | Прочитать с извлечением нужной информации текст , ответить на вопросы.Высказать свое мнение по теме «Современные изобретения в нашей жизни»  | Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи разговорные клише в речи. Выражать своё отношение к представленным мнениям | 19.01 |  |
| 54 | Какова роль современных изобретений в нашей жизни | Модальные глаголы : не следует / следует ,вынужден, смог бы ,должен | Составить диалог-обмен мнениями, используя опорные фразы ,выразить согласие/несогласие. | Уметь аргументировать свою точку зрения ,используя лексику по теме; уметь вести диалог-обмен мнениями  | 20.01 |  |
| 55 | Незаурядные умы человечества | Знакомство с людьми различных профессий | Прочитать с извлечением интересующей информации отрывок текста, ответить на вопросы . Слушать текст с общим обхватом содержания | Уметь воспринимать на слух информацию, уметь читать с извлечением интересующей информации и находить ответы на вопросы | 22.01 |  |
| 56 | Биографии известных людей | Знакомство с биографией И.К.Брунера,Н.Теслы,С.Королева | Прочитать с извлечением интересующей информации текст ,дать комментарий к описанным событиям. Представить монолог описательного /повествовательного характера | Уметь читать с извлечением интересующей информации текст , комментировать к описанныесобытия.  |  |  |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | Какими качествами должен обладать хороший инженер | Представить монолог описательного /повествовательного характера написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише. | Уметь аргументировать свою точку зрения ,используя лексику по теме;   |  |  |
| 58 | Учись мыслить как гений | Знакомство с мыслями великих людей | Читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку |  |  |
| 59 | Наука в современном мире |  Преимущества и недостатки брендовых вещей | Прочитать с извлечением интересующей информации текст  | Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  |  |
| 60 | Наука или выдумка | Научные сенсации | Читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; |  |  |
| 61 | Наука или выдумка | Категории слов | Представить монолог описательного ,повествовательного характера  | Уметь передавать свое мнение с опорой на предложенные речевые клише |  |  |
| 62 | Секреты античного компьютера | Знакомство с античным компьютером | Прочитать с полным пониманием текст, выделить главные факты ,добавить пропущенные фрагменты.. | Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи , уметь работать со словарём  |  |  |
| 63 | Научные сенсации или мистификации | Знакомство с информацией о пришельцах ,вечном двигатели | Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами, Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления | Уметь слушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления  |  |  |
| 64 | Клонирование  | Как относиться к клонированию | Слушать текст с общим обхватом содержания. Переводить слова по контексту ,а также со словарем Читать текст с детальным извлечением информации; | Уметь просматривать текст с целью поиска необходимой информации |  |  |
| 65 | Мечты о создании совершенного человека | Знакомство с отрывком из книги «Франкенштейн» | Прочитать с пониманием основного содержания текст | Уметь использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  |
| 66 | Есть ли будущее у клонирования | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | Читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы | Уметь читать с пониманием основного содержания текст |  |  |
| 67 | Медицина: традиции и новые технологии | Tenses (revision) Словарное ядро health |  Понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | Уметь пониматьна слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации |  |  |
| 68 | Генно –модифицирован ные продукты | За и против | Слушать текст с общим обхватом содержания. Высказывать свою точку зрения ,пользуясь опорными фразами | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух, пользуясь опорными фразами высказывать свою точку зрения . |  |  |
| 69 | Народные рецепты | Как лечиться от простуы | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение. |  |  |
| 70 | Нанотехнологии | Чтение с извлечением конкретной информации | Прослушать текст ,ответить на вопросы.Прочитать текст ,выбрать необходимую информацию.  | Уметь прочитать текст ,выбрать необходимую информацию, уметь высказывать свою точку зрения по прочитанному |  |  |
| 71 | Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | Чтение текста, составление по опорным фразам высказывания по теме | Прочитать текст ,ответить на вопросы . | У меть читать с извлечением интересующей информации и находить ответы на вопросы |  |  |
| 72 | Современные технологии и окружающая среда | Угрозы среде и их устранение | Аудирование с использованием разных стратегий | Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  |  |
| 73 | Окружающая среда и крупные производства | Производство и экология. | Прочитать с пониманием основного содержания текст,восстановить его из разрозненных абзацев.Высказаться по предложенным ситуациям  | Уметь рассуждать о проблеме по теме урока ,выражать свою точку зрения ,пользуясь предложенными ситуациями . |  |  |
| 74 | Охрана окружающей среды | Активизация лексики  | Прочитать с пониманием основного содержания текст – объявления, ответить на вопросы. Диалог расспрос  | Уметь вести диалог. |  |  |
| 75 | Путь в цифровую эпоху | Словообразование  | Прочитать с пониманием основного содержания текст, вставить пропущенные ЛЕ | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию. |  |  |
| 76 | Интернет в жизни общества | За и против | Прослушать диалог ,выделить необходимую информацию. Высказать свое мнение по  | Уметь слушать диалог и выделять интересующую информацию |  |  |
| 77 | Контрольная работа №3 «Технический прогресс» | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | Контроль лексико-грамматических навыков( аудирование, чтение, письменная речь) | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу,найти правильный вариант ответа |  |  |
| **IV. Откуда вы?(25часов)** |
| 78 | Город и село | Словообразование | Чтение текста , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Уметь читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; |  |  |
| 79 | Чем отличаются люди в городе и селе? | Infinitive construction(повторение);phrase and idiomatic verbs; | Чтение текста c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  |
| 80 | Место где ты живешь |   | Прочитать с извлечением интересующей информации Составить диалог-обмен мнениями о месте где ты живешь | Уметь осуществлять поисковое чтение при работе над текстом ,оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности для решения поставленной коммуникативной задачи |  |  |
| 81 | Среда, которая тебя окружает | Работа с текстом | Прочитать с пониманием основного содержания текст резюме | Уметь выполнять предтекстовые упражнения при чтении текста |  |  |
|  82 |  Будущее города и села | Город и село. | Развитие навыков речевой деятельности | Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  |
| 83 | Интересы и увлечения | Выражения со словом time | Чтение текста, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  |
| 84 | Хобби-сайты | Телевизионные ,виртуальные,игровые | Читать текст с целью понимания основного содержания; находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию. |  |  |
| 85 | Как проводят свободное время в Британии и России | Знакомство с хобби британцев и россиян | Читать текст с целью ознакомления. | Уметь читать текст с целью ознакомления |  |  |
| 86 | Твое хобби | Использование речевых клише | Говорить по ситуации в режиме диалога | Уметь говорить по ситуации в режиме диалога,. |  |  |
| 87 | Круг моих друзей | Друзья в моей жизни | Чтение текста c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Уметь читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  |
| 88 | Мысли великих о дружбе | Как стать хорошим другом | .Высказывать свою точку зрению, пользуясь опорными фразами | Уметь высказывать свою точку зрению, пользуясь опорными фразами |  |  |
| 89 | Друзья и дружба | Работа с текстом | Читать /понимать на слух с общим обхватом содержания,  | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух |  |  |
| 90 | Социальные сети: за и против | Онлайн системы знакомства | Читать с полным пониманием текст , расширять словарный запас за счет идиома из текста | Уметь читать с целью понимания основного содержания, расширять словарный запас за счет идиома из текста |  |  |
| 91 | Итоговая работа промежуточной аттестации  | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | Контроль лексико-грамматических навыков(аудирование,чтение,письменная речь) | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу,найти правильный вариант ответа |  |  |
| 92 | Любовь и дружба | История Ромео и Джульеты | Развитие речевого умения.Читать с целью понимания основного содержания. | Уметь использовать в речи речевую функцию*.* |  |  |
| 93 | Стили жизни | Ознакомить с восточным и европейским стилями | Прочитать текст ,выбрать необходимую информацию .Догадаться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Уметь читать текст ,выбирать необходимую информацию .Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку  |  |  |
| 94 | Влияние современных технологий на стиль жизни | Влияние современных технологий на стиль жизни в разные времена | Прочитать текст с извлечением нужной информации и проверить правильность высказанных ранее предположений | Уметь читать текст с извлечением конкретной информации, делать выписки для использования в своих высказываниях |  |  |
| 95 | Образ жизни в разных странах | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, излагать основное содержание текста на письме | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию с целью его краткого письменного изложения |  |  |
| 96 | Жить в гармонии с природой | Работа с текстом | Прочитать с полным пониманием текст с последующим его обсуждением и оценочным суждением. | Уметь читать с полным пониманием текст с последующим его обсуждением |  |  |
| 97 | Твой стиль жизни | Какой стиль ты предпочитаешь | Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией | Уметь высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией |  |  |
| 98 | Соблюдение традиций | . Важны ли традиции в нашей жизни | . Прочитать с извлечением интересующей информации, проверить свои предположения. Ответить на вопросы  | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию |  |  |
| 99 | Традиционные праздники в разных странах | Обычаи в разных странах | Повторение лексико-грамматического материала | Уметь применять раннее изученный лексический материал в различных ситуациях общения. |  |  |
| 100 | Традиции в разных странах мира  | Контроль основных навыков и умений ,над которыми велась работа в данном разделе | Контроль лексико-грамматических навыков(аудирование,чтение,письменная речь) |  Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу,найти правильный вариант ответа, |  |  |
| 101 | Традиционные праздники в разных странах | Систематизация грамматического и лексического материала | Переводить слова по контексту ,а также со словаремГоворить по ситуации( в режиме диалога); | Уметь высказывать свою точку зрения пользуясь ,ране изученными средствами. |  |  |
| 102 | Местные праздники | Чтение текста с детальным извлечением информации | Работа с учебником. |  |  |  |