МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



Рабочая программа

по английскому языку

3 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2021

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личност­ных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными**результатамиявляются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами**изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:-* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном кругетипичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) идиалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:-*понимать на слух речь учителя и одноклассников, основноесодержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:-*читать вслух небольшие тексты, построенные на изученномязыковом материале, соблюдая правила чтения и нужнуюинтонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковойматериал, так и отдельные новые слова, и понимать их основноесодержание, находить в тексте нужную информацию

*В письменной речи:-* владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткоеличное письмо.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники**:** Рождество. День матери. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). Игрушки.

**Я и мои друзья.**Увлечения/хобби,совместные занятия.Любимое домашнееживотное: имя, возраст,цвет, размер, характер,что умеет делать.

**Школьное образование**. Моя школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Речевые умения**

**Говорение.**Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебника, который имеет модульную структуру. Каждый модуль направлен на развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), которые соответствуют содержательным линиям программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | |
| **По плану** | **По факту** | |
| **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)** | |  | |
| 1 | С возвращением! |  |  | |
| 2 | С возвращением! |  |  | |
| **МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ (8 часов)** | |  | | |
| 3/1 | Снова в школу! |  |  | |
| 4/2 | Снова в школу! |  |  | |
| 5/3 | Школьные предметы! |  |  | |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! |  |  | |
| 7/5 | Сказка «Оловянный солдатик!» |  |  | |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России. |  |  | |
| 9/7 | Теперь я знаю! |  |  | |
| 10/8 | Контрольная работа №1 «Школьные дни» |  |  | |
| **МОДУЛЬ 2. СЕМЕЙНЫЕ МОМЕНТЫ (8 часов)** | |  | | |
| 11/1 | Новый член семьи! |  |  | |
| 12/2 | Новый член семьи! |  |  | |
| 13/3 | Счастливая семья! |  |  | |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! |  |  | |
| 15/5 | Сказка «Оловянный солдатик» |  |  | |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России. |  |  | |
| 17/7 | Теперь я знаю! |  |  | |
| 18/8 | Контрольная работа №2 «Семейные моменты» |  |  | |
| **МОДУЛЬ 3. ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ (8часов)** | |  | | |
| 19/1 | Он любит желе! |  |  | |
| 20/2 | Он любит желе! |  |  | |
| 21/3 | В моей коробке для ланча! |  |  | |
| 22/4 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! |  |  | |
| 23/5 | Сказка «Оловянный солдатик» |  |  | |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное! |  |  | |
| 25/7 | Теперь я знаю! |  |  | |
| 26/8 | Контрольная работа №3 «Все, что я люблю» |  |  | |
| **МОДУЛЬ 4. ЗАХОДИ И ИГРАЙ (8часов)** | |  | | |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси! |  |  | |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси! |  |  | |
| 29/3 | В моей комнате! |  |  | |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! |  |  | |
| 31/5 | Сказка «Оловянный солдатик» |  |  | |
| 32/6 | Теско супер магазин! Все любят подарки! |  |  | |
| 33/7 | Теперь я знаю! |  |  | |
| 34/8 | Контрольная работа №4 «Заходи и играй» |  |  | |
| **МОДУЛЬ 5.ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ! (8 часов)** | |  | | |
| 35/1 | Коровы забавные! |  |  | |
| 36/2 | Коровы забавные! |  |  | |
| 37/3 | Умные животные! |  |  | |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! |  |  | |
| 39/5 | Сказка «Оловянный солдатик» |  |  | |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! |  |  | |
| 41/7 | Теперь я знаю! |  |  | |
| 42/8 | Контрольная работа №5 «Пушистые друзья» |  |  | |
| **МОДУЛЬ 6. ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ! (8 часов)** | |
| 43/1 | Бабушка! Дедушка! |  |  | |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка! |  |  | |
| 45/3 | Мой дом! |  |  | |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! |  |  | |
| 47/5 | Сказка «Оловянный солдатик» |  |  | |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России! |  |  | |
| 49/7 | Теперь я знаю! |  |  | |
| 50/8 | Контрольная работа №6 «Мой дом» |  |  | |
| **МОДУЛЬ 7. ВЫХОДНОЙ! (8 часов)** | |
| 51/1 | Мы хорошо проводим время! |  |  | |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время! |  |  | |
| 53/3 | В парке! |  |  | |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! |  |  | |
| 55/5 | Сказка «Оловянный солдатик». |  |  | |
| 56/6 | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! |  |  | |
| 57/7 | Теперь я знаю! |  |  | |
| 58/8 | Контрольная работа промежуточной аттестации |  |  | |
| **МОДУЛЬ 8. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ (10 часов)** | |  | | |
| 59/1 | Веселый день! |  |  | |
| 60/2 | Веселый день! |  |  | |
| 61/3 | В воскресенье! |  |  | |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! |  |  | |
| 63/5 | Сказка «Оловянный солдатик». |  |  | |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! |  |  | |
| 65/7 | Теперь я знаю! |  |  | |
| 66/8 | Контрольная работа 8 «День за днем» |  |  | |
| 67/9 | Работа над ошибками |  |  | |
| 68/10 | Обобщение изученного материала |  |  | |