МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рабочая программа

по английскому языку

4 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2021

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** изучения английского языка в четвертом классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

* Глагол to have; Глагол can; Числительные в пределах 100; Настоящее длительное время; Конструкция have to; Количественные и порядковые числительные; Множественное число имён существительных; Название месяцев и дней недели; Особенности интонации основных типов предложений; Образование множественного числа имён существительных; Настоящее неопределённое время; Простое будущее время; Указательные местоимения; Неопределенные местоимения; Простое прошедшее время; Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

***К концу 4 класса учащиеся должны уметь:***

в области аудирования: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них; отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о том, как провел выходной день;

в области чтения: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём; находить заданную информацию в тексте;

в области письма: списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать небольшие рассказы по заданной тематике с опорой на образец; вести индивидуальный словарь.

**Метапредметные** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

**Регулятивные УУД:** Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств для представления информации.

**Познавательные УУД:** • умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; • умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; • умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • мение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Коммуникативные УУД:** Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении: -* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; *-* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании: -* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении: -* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:* • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; • применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; • распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость*

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Личностные** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

- положительное отношение и интерес к урокам английского; -умение признавать собственные ошибки; - оценивать собственные успехи в освоении английского языка; - умение оценивать трудность заданий, - предложенных для выполнения по выбору учащегося; - умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;- восприятие английского языка как части общечеловеческой культуры.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Речевые умения***

**Говорение.**Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера  уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.*Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию,*языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия,*знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.***Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).*Предложения с оборотом there is/there are.*Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **ДАТА** | |
| По плану | По факту |
| ***ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! Снова вместе! (2 часа)*** | |  |  |
| 1/1 | a Back together! **Знакомство.** |  |  |
| 2/2 | b Back together! **Приветствие, прощание**. |  |  |
| ***МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS! (10 часов)*** | |  |  |
| 3/3 | 1a One big happy family! **Моя семья и я.** |  |  |
| 4/4 | 1b One a big happy family! **Моя семья.** |  |  |
| 5/5 | 2a My best friend! **Я и мои друзья** |  |  |
| 6/6 | 2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal  **Любимые комиксы**. |  |  |
| 7/7 | Goldilocks and the Three Bear  **Английская сказка Златовласка и три медведя** |  |  |
| 8/8 | English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities  **Страна изучаемого языка и родная страна** |  |  |
| 9/9 | **Контрольная работа №1: «Я и моя семья».** |  |  |
| 10/10 | **Проект «Мой город»** |  |  |
| ***M О Д У Л Ь 2. A W O R K I N G D A Y! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (8 часов)*** | |  |  |
| 1/11 | 3a The animal hospital  **Любимое домашнее животное**. |  |  |
| 2/12 | 3b The animal hospital  **Любимое домашнее животное**. |  |  |
| 3/13 | 4 a Work and play!  **Мир моих увлечений**. |  |  |
| 4/14 | 4b Work and play! Fun at school Arthur &Rascal  **Любимые комиксы** |  |  |
| 5/15 | Goldilocks and the Three Bear  **Английская сказка Златовласка и три медведя** |  |  |
| 6/16 | А day in my life!What Russian children want to be  **Страна изучаемого языка и родная страна** |  |  |
| 7/17 | **Контрольная работа №2: «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности».** |  |  |
| 8/18 | **Анализ контрольной работы. Любимая еда** |  |  |
| ***МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда (7 часов)*** | |  |  |
| 1/ 19 | **5a** Pirate’s fruit salad **Любимая еда** |  |  |
| 2/ 20 | **5b** Pirate’s fruit salad! **Фруктовый салат** |  |  |
| 3/ 21 | **6a** Make a meal of it! **Семейные праздники** |  |  |
| 4/ 22 | **6b** Make a meal of it! Fun at SchoolArthur and Rascal  **Любимые комиксы** |  |  |
| 5/ 23 | Goldilocks and the Three bears  **Английская сказка Златовласка и три медведя** |  |  |
| 6/ 24 | What’s for pudding? What would you like for your tea?  **Семейные праздники** |  |  |
| 7/ 25 | **Контрольная работа №3: «Любимая еда.»** |  |  |
| ***МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. (7 часов)*** | |  |  |
| 1/ 26 | **7a** Funny animals! **Выходной день** |  |  |
| 2/ 27 | **7b** Funny animals! **Выходной день в зоопарке.** |  |  |
| 3/28 | **8a** Wild about animals! **Животные** |  |  |
| 4/29 | **8b** Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal  **Любимые комиксы** |  |  |
| 5/30 | Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our help!  **Английская сказка Златовласка и три медведя** |  |  |
| 6/13 | **Контрольная работа №4: «Выходной день».** |  |  |
| 7/32 | **Проект «Мой день»** |  |  |
| ***МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники.***  ***(7 часов)*** | |  |  |
| 1/ 33 | **9a** Tea party **Семейные праздники** |  |  |
| 2/ 34 | **9b** Tea party! **Чаепитие** |  |  |
| 3/ 35 | **10a** All our yesterdays! **Я и моя семья** |  |  |
| 4/ 36 | 10b Goldilocks and the Three bears  **Английская сказка Златовласка и три медведя** |  |  |
| 5/ 37 | Birthday wishes! The day of the city  **Семейные праздники: день рождения** |  |  |
| 6/ 38 | **Контрольная работа №5 «Повседневная жизнь семьи».** |  |  |
| 7/ 39 | **Проект «Открытка»** |  |  |
| ***МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы. (6 часов)*** | |  |  |
| 1/ 40 | **11a** The Hare and the Tortoise  **Любимая английская сказка** |  |  |
| 2/ 41 | **11b** The Hare and the Tortoise  **Любимая английская сказка** |  |  |
| 3/42 | **12a** Once upon a time!  **Любимая английская сказка** |  |  |
| 4/43 | **12b** Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal  **Мои комиксы** |  |  |
| 5/44 | **Контрольная работа по теме №6: «Мои любимые сказки, комиксы».** |  |  |
| 6/45 | **Анализ контрольной работы** |  |  |
| ***МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений. (9 часов)*** | |  |  |
| 1/46 | 13a The best of times!  **Мир моих увлечений**. |  |  |
| 2/47 | 13b The best of times!  **Выходной день, каникулы** |  |  |
| 3/48 | 14a Magic moments!  **Мир моих увлечений**. |  |  |
| 4/49 | 14b MagicMoments! Fun at school Arthur & Rascal  **Мои комиксы**. |  |  |
| 5/50 | Goldilocks and the Three Bears  **Английская сказка Златовласка и три медведя** |  |  |
| 6/51 | Alton Tower The days we Remember  **Мои каникулы**. |  |  |
| 7/52 | **Подготовка к контрольной работе** |  |  |
| 8/53 | **Контрольная работа промежуточной аттестации** |  |  |
| 9/54 | **Анализ контрольной работы** |  |  |
| ***МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня (12 часов)*** | |  |  |
| 1/ 55 | 15a Good times ahead  **Мир вокруг меня** |  |  |
| 2/ 56 | 15b Good Times ahead!  **Мир вокруг меня** |  |  |
| 3/ 57 | 16a Hello, sunshine!  **Любимое время года** |  |  |
| 4/ 58 | 16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal  **Мои комиксы** |  |  |
| 5/ 59 | Goldilocks and the Three Bears  **Английская сказка Златовласка и три медведя** |  |  |
| 6/ 60 | Florida fun!  Travelling is fun  **Страна изучаемого языка.** |  |  |
| 7/ 61 | **Страна изучаемого языка и родная страна** |  |  |
| 8/ 62 | **«Мир вокруг меня»** |  |  |
| 9/ 63 | **«Мир вокруг меня».** |  |  |
| 10/ 64 | **Контрольная работа №8: «Мир вокруг меня»** |  |  |
| 11/65 | **Анализ контрольной работы** |  |  |
| 12/66-68 | **Город проектов** |  |  |