МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



Рабочая программа

по английскому языку

8 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2021

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Предметные результаты:** *Обучающиеся научится:*

*Чтение:*читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*♦ определять тему, содержание текста по заголовку; ♦ выделять основную мысль; ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Письменная речь*

*Обучающиеся научится:*♦ делать выписки из текста; ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Обучающиеся научится:*Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова,  словосочетания  с  формами  на  -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Употреблять: модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to); безличные предложения с It’s; вопросительные предложенияй и вопросительные слова; придаточные определительные с союзами. работать с информацией; работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации); работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

**Метапредметные результаты** освоения учащимися  программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейст-вовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

–  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа-цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

–  начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  высказывая  свое  мнение,  просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

–  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

–  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

–  соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

–  знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–  распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

–  знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–  знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

 осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

|  |
| --- |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения****Говорение. Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: - начать, поддержать и закончить разговор; - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность; - вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:* - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| *Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:-* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; - сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |
| *Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями: -* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;- высказать одобрение/неодобрение; - выразить сомнение; - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. |
| При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. |

|  |
| --- |
| **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.Объем монологического высказывания – до 10-11 фраз. |
| **Аудирование** Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  |
| При этом предусматривается развитие следующих умений: -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классав, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты. |
| **Чтение** Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
| Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.Умения чтения, подлежащие формированию: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов. |
| Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.Умения чтения, подлежащие формированию: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов. |
| Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |
| **Письменная речь** |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). |
| Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. |
| **Социокультурные знания и умения** |
| Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Они овладевают знаниями о: - значении английского языка в современном мире; - наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); - социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную страну и культуру на иностранном языке;оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **По****плану** | **По****факту** |
| **MODULE 1.** **SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)** |  |
| 1. | *Вводный урок*с. .9 |  |  |
| 2.1a | *Первый шаг* с.10—11 |  |  |
| 3.1b | Listening& Speaking с. 12-13*Знакомство*  |  |  |
| 4.1c | Grammar in Use с.14—15 *Настоящие, будущие, прошедшие формы глаголов* |  |  |
| 5.1d | Vocabulary& Speaking с.16—17*Кто есть кто?* |  |  |
| 6.1е | *Межличностные отношения*с. 18-19  |  |  |
| 7.1f | English in Use с. 20 *Прилагательные, фр.гл.* |  |  |
| 8. | Socialising in the UK *Правила общения в Великобритании* с. 21 |  |  |
| 9. | *Проект: «Правила этикета»* |  |  |
| 10. | Socialising in Russia*Правила общения в России*Sp on R с. 3 |  |  |
| 11. | PSHE (Personal, Social& Health Education) *Конфликты и способы их разрешения* с.22—23 |  |  |
| 12. | *Контрольная работа №1 «Общение»* |  |  |
| 13-14. | *Домашнее чтение «Кентервильское привидение»*Книга для чтения “The Canterville Ghost” Эпизод 1 с. 8-9 |  |  |
| **MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)** |  |  |
| 1/15.2a |  Reading& Vocabulary с.26-27*Еда.* |  |  |
| 2/16.2b | Listening& Speaking с. 28-29 *Покупки.* |  |  |
| 3/17.2c | Grammar in Use с. 30-31 *Введение грамматики* |  |  |
| 4/18.2d | Vocabulary& Speaking с. 32-33 *Любимые рецепты.* |  |  |
| 5/19.2е | Writing Skillsс. 34-35 *Практика письменной речи* |  |  |
| 6/20.2f | English in Use с. 36 *Лексико-грамматический практикум* |  |  |
| 7/21. | Charity Begins at Home *Благотворительность начинается с помощи близким* с.37 |  |  |
| 8/22. |  Food& Shopping Russian Cuisine *Особенности русской национальной кухни* |  |  |
| 9/23. | Paper Bag vs Plastic Bag *Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый*с.38—39 |  |  |
| 10/24. | *Контрольная работа №2 «Еда и покупки»* |  |  |
| 11-12/ 25-26. | *Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 2*Книга для чтения “The Canterville Ghost”с. 10-11 |  |  |
| **MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)** |  |  |
| 1/27.3a |  *Работа ученых* с. 42-43 |  |  |
| 2/28.3b | *Изобретения* с. 44-45  |  |  |
| 3/29.3c | *Прошедшие времена* с. 46-47 |  |  |
| 4/30.3d | Vocabulary& Speaking с. 48-49. *Великие ученые* |  |  |
| 5/31.3е | Writing Skills с. 50-51 *Письмо другу.* |  |  |
| 6/32.3f | English in Use с. 52 *Лексико-грамматический практикум* |  |  |
| 7/33. | English Banknotes с.53*Английские банкноты* |  |  |
| 8/34. | Great minds Pioneers of space *Пионеры космоса* |  |  |
| 9/35. | History. The Master Thief of the Unknown World *Железный пират неоткрытых морей* с. 54-55 |  |  |
| 10/36. | *Контрольная работа № 3 «Великие умы человечества»* |  |  |
| 11-12/37-38. | *Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»* *Эпизод 3*  |  |  |
| **MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)**  |  |  |
| 1/39.4a |  *Твой имидж* с. 58-59 |  |  |
| 2/40.4b | *Одежда и мода*с. 60-61 |  |  |
| 3/41.4c  | *Страдательный залог* с. 62-63  |  |  |
| 4/42.4d | Vocabulary& Speaking с. 64-65 *Имидж* |  |  |
| 5/43.4е | Writing Skillsс. 66-67 *Письмо – совет.* |  |  |
| 6/44.4f | English in Use с. 68 *Лексико-грамматический практикум* |  |  |
| 7/45. | Traditional costumes in the British Isles *Национальные костюмы Британии* с. 69 |  |  |
| 8/46. |  Special Interests National Costumes *Национальные костюмы*  |  |  |
| 9/47 | *Проект: «Национальный костюм»* |  |  |
| 10/48. | ECO Clothes *Экология в одежде*с. 70-71 |  |  |
| 11/49.  | *Контрольная работа №4 «Имидж»* |  |  |
| 12-13/50-51. | *Домашнее чтение «Кентер вильское привидение» Эпизод 4* с. 14-15 |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).**  |  |  |
| 1/52.5a | *Цунами*с. 74—75 |  |  |
| 2/53.5b | *Глобальные проблемы человечества*с. 76-77  |  |  |
| 3/54.5c | *Инфинитив или герундий?*с. 78-79  |  |  |
| 4/55.5d | *Погода*с. 80-81 |  |  |
| 5/56.5е | *Эссе «Свое мнение».*с. 82-83  |  |  |
| 6/57.5f | *Мир вокруг нас*с. 84  |  |  |
| 7/58. | Scottish Coos *Шотландские повар* |  |  |
| 8/59.  | The Natural World: Lily-of the-valley *Мир природы: ландыш*  |  |  |
| 9/60. | Science Tornadoes. Hail *Торнадо. Град*с. 86—87 |  |  |
| 10/61. | *Контрольная работа №5 «Глобальные проблемы человечества»* |  |  |
| 11-12/ 62-63. | *Домашнее чтение. «Кентер вильское привидение» Эпизод 5* с. 16-17 |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).** |  |  |
| 1/64.6a |  *Необычное путешествие* с. 90-91 |  |  |
| 2/65.6b | *Проблемы в отпуске*с. 92-93 |  |  |
| 3/66.6c | Прямая и косвенная речьс. 94-95 |  |  |
| 4/67.6d | Vocabulary& Speaking с. 96-97*Средства передвижения* |  |  |
| 5/68.6е | Writing Skillsс. 98-99*Личное письмо* |  |  |
| 6/69.6f | English in Use с. 100*Лексико-грамматический практикум* |  |  |
| 7/70. | Liquid History: the Thames *История реки: Темза*с.101 |  |  |
| 8/71. | Kizhi *Кижи*  |  |  |
| 9/72. | World Monuments in Danger *Памятники мировой культуры в опасности*с.102—103 |  |  |
| 10/73. | *Контрольная работа №6 «Культурные обмены»* |  |  |
| 11-12/ 74-75. | *Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 6*с. 18-19 |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)** |  |  |
| 1/76.7a |  *Покаление М*с. 106-107 |  |  |
| 2/77.7b | *Школа*с. 108-109 |  |  |
| 3/78.7c | *Модальные глаголы* с. 110-111 |  |  |
| 4/79.7d | *Профессия в СМИ*с. 112-113. |  |  |
| 5/80.7е | *Эссе "за и против"*с. 114-115 |  |  |
| 6/81.7f | English in Use с. 116 *Лексико-грамматический практикум* |  |  |
| 7/82. | Trinity College Dublin: *Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории* с. 117 |  |  |
| 8/83. | The Russian Education system *Российская система школьного образования* |  |  |
| 9/84. | ICT Using a Computer Network *Пользование компьютерной сетью*  с.118—119 |  |  |
| 10/85 | *Подготовка к контрольной работе* |  |  |
| 11/86. | *Контрольная работа промежуточной аттестации*  |  |  |
| 12/87 | *Анализ контрольной работы* |  |  |
| 13-15/ 88-90. | *Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 7*с. 20-21 |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).** |  |  |
| 1/91.8a |  *Экстремальные увлечения* с. 122-123 |  |  |
| 2/92.8b | *Спорт* с. 124-125 |  |  |
| 3/93.8c  | *Условные придаточные предложения* с. 126-127 |  |  |
| 4/94.8d | *Короли спорта*с. 128-129 |  |  |
| 5/95.8е | Writing Skills с. 130-131*Заявление о вступлении в клуб* |  |  |
| 6/96.8f | English in Use с. 132 *Лексико-грамматический практикум* |  |  |
| 7/97. | Mascots *Талисманы*с.133 |  |  |
| 8/98. | The Festival of the North *Праздник Севера* |  |  |
| 9/99. | *Контрольная работа №8 «На досуге»* |  |  |
| 10/100. | *Анализ контрольной работы* |  |  |
| 11-13/ 101-103. | *Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» Эпизод 8*с. 22-23 |  |  |
| 14-15/104-105.  | *Проект «Кукла-талисман»*с.134—135 |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

*Обучающиеся научится:*

*Чтение:* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*♦ *определять тему, содержание текста по заголовку;*

*♦ выделять основную мысль;♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*

*♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

*Письменная речь*

*Обучающиеся научится:*♦ делать выписки из текста; ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*

*♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

*Говорение:*

*Обучающиеся научится:* Произносительная сторона речи:– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах; – адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; – соблюдать словесное и фразовое ударение; – соблюдать интонацию различных типов предложений; – выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи: Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи: – употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию; – употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных; – неопределенные местоимения и их производные; – числительные для обозначения дат и больших чисел; – устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers; – слова,  словосочетания  с  формами  на  -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); – глагольные формы; – косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять: модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);безличные предложения с It’s;вопросительные предложенияй и вопросительные слова;придаточные определительные с союзами, работать с информацией; работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

1. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 8 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018;

**Рабочие тетради**

1. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 8 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2018;

**Методические пособия**

1. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 8 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2016;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 8 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2016;
3. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Демонстрационные печатные пособия.**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
3. Касса букв и буквосочетаний
4. Транскрипционные знаки (таблица)
5. Карты на английском языке:

- географическая карта стран изучаемого языка

- карта мира

- географическая карта Европы

6. Учебные плакаты по предмету

7. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка

8. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

**Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. Интерактивный комплекс обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки)
2. Телевизор
3. Магнитная доска
4. Принтер/сканер лазерный А 4 черно-белый

**Электронно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

1. Аудиокурс для работы в классе 8 кл. Москва, «Просвещение», 2013;
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома 8 кл. Москва, «Просвещение», 2013;
3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**Описание место учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Брянской области на 2018 – 2019 учебный год для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе отводится 105 часов в год (по 3 часа в неделю).