Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



Рабочая программа

элективного курса**«Индивидуальный проект»**

**для 11 класса**

Учитель: Брюшина Мария Сергеевна

Елионка 2021 г

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

* Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
* Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты*освоения программы отражают:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

**11 класс**

**Введение**

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

**Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта.. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Проектируем будущее».Практическое занятие. Исследовательский проект «Проектируем Будущее»

**Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Инфраструктура. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Интервью. Анкетирование. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий. Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Управление оформлением и завершением проектов**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

**Презентация и защита проекта**

Подготовка к защите проекта Представление результатов индивидуального проекта.

**Рефлексия**

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Календарно- тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Наименование раздела, темы** | Дата | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Введение** |  |  |
| 1 | Введение. |  |  |
|  | **Раздел 2. Трудности реализации проекта (5 ч).** |  |  |
| 2 | Переход от замысла к реализации проекта. |  |  |
| 3 | Риски проекта. |  |  |
| 4 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Проектируем будущее». |  |  |
| 5 | Практическое занятие. Исследовательский проект «Проектируем Будущее» |  |  |
| 6 | Практическое занятие. Исследовательский проект «Проектируем Будущее» |  |  |
|  | **Раздел 3. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).** |  |  |
| 7 | Изобретение. Технология. Технологические долины |  |  |
| 8 | Инфраструктура. |  |  |
| 9 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. |  |  |
|  | Интервью. |  |  |
| 10 | Анкетирование. |  |  |
| 11 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. |  |  |
| 12 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий. |  |  |
| 13 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. |  |  |
| 14 | Использование видеоролика в продвижении проекта.  3. Монтаж. |  |  |
| 15 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |  |  |
|  | **Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)** |  |  |
| 16 | Способы и формы представления данных. |  |  |
| 17 | Работа в сети Интернет. |  |  |
| 18 | Компьютерная обработка данных исследования. |  |  |
| 19 | Библиография, справочная литература, каталоги. |  |  |
| 20 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. |  |  |
| 21 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |  |  |
| 22 | Требования к оформлению проектной работы. |  |  |
| 23 | Критерии анализа и оценивания проектной работы. |  |  |
| 24 | Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |  |
| 25 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. |  |  |
| 26 | Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. |  |  |
|  | **Раздел 4. Презентация и защита проекта (2 ч).** |  |  |
| 27 | Подготовка к защите проекта |  |  |
| 28 | Подготовка к защите проекта |  |  |
| 29 | Представление результатов индивидуального проекта |  |  |
|  | **Раздел 5. Рефлексия (5 ч).** |  |  |
| 30 | Самооценка индивидуального проекта. |  |  |
| 31 | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ  «О стандартизации» и «О защите прав потребителей» |  |  |
| 32 | Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. |  |  |
| 33 | Сертификат соответствия. Патентное право в России. |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». |  |  |