Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



Рабочая программа

начального общего образования по русскому языку

2 класс

Составила учитель начальных классов

Идрисова Лилия Александровна

2021 г.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. *Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональ­ного общения.* Виды речевой деятельности человека. *Характеристика человека по его речи. Требования к речи.* Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Диалог и монолог.

**Текст (4 ч**)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. *Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.\*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.* Р.р. Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам. *Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и за­дачами {это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).*

**Предложение (12 ч)**

Предложение .*Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, раз­личных по цели высказывания (без терминоло­гии).Логическое (смысловое) ударение в предложении.* Предложение. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Контрольное списывание. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деле­ния на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. Распространённые и нераспространённые пред­ложения. Связь слов в предложении. Р.р. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». *Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху­дожника И. С. Остроухова в «Картинной гале­рее» учебника. \*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* Связь слов в предложении.».

**Слова, слова, слова... (18ч)**

Слово и его значение. *Номинативная (назывная) функция слова. По­нимание слова как единства звучания и значе­ния.* Слово и его значение. Слово как общее название многих одно­родных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. *Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словаря­ми*. Синонимы. *Расширение представлений о предметах и явле­ниях' окружающего мира через лексику слов.* Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам. Антонимы.*\*Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свида­ния.* Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).Единообразное написание корня в однокорен­ных словах.\**Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).* Выделение корня в однокоренных словах. *Различение родственных (однокоренных ) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.* Единообразное написание корня в однокорен­ных словах. Слог. Ударение. Перенос слова. *Слог как минимальная произносительная еди­ница.* Слог как минимальная произносительная еди­ница. *Слогообразующая роль гласных звуков.* Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. *Словообразующая функция ударения. Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.* Перенос слов по слогам. *Правила переноса части слова с одной строки на другую.Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готов­ность прийти им на помощь (на основе нрав­ственного содержания текстов учебника*). Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. »

**Звуки и буквы ( 59ч)**

Звуки и буквы . *Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.* Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. *Знание алфавита: правиль­ное называние букв, знание их последователь­ности. "Употребление прописной (заглавной). Использование алфавита при работе со слова­рями.\*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.Сведения из истории русского языка: о самых мо­лодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).* Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Гласные звуки (повторение и обобщение пред­ставлений). *Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.* *Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозна­чают один гласный звук и указывают на мяг­кость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.* Р.р. Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука {ворона, сорока и др.). \**Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Р.р. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. Проверь себя. Словарный диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Согласные звуки (повторение и углубление представлений).Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.*\*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).* Согласный звук [й'] и буква «и краткое».*\* Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).* Произношение и написание слов с удвоенными согласными.\**Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).* Р. р. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю , ь.

*Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.* Мягкий знак (ь) .

Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными*. \*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель коньки. Развитие на основе текстов учебника положи­тельных качеств личности: скромности, береж­ливости, совестливости.* Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками . Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. *Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).* Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. \**Слова с непроверяемым написанием: тарелка.* Правописание буквосочетаний жи—ши, ча­ща, чу—щу. Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ». Р.р. Составление предложений из слов «Первый снег». Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. *\*Слова с непроверяемым написанием: това­рищ, щавель, метель.* Звонкие и глухие согласные звуки . *Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами.* Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. *Формирование умений ставить перед собой ор­фографическую задачу при написании слов, Определяют пути её решения, решать её в соот­ветствии с изученным правилом. \*Слова с непроверяемым написанием: народ.* Проверка написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в кор­не. Р.р. Обучающее изложение «Оляпка». Проверь себя. Звонкие и глухие согласные». Обобщение знаний об изученных правилах письма . Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные». Проект «И в шутку и всерьёз». Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мяг­кого знака. *Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах. \* *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).*

**Части речи (58 ч)**

Части речи.Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.*Формирование умений Работают с графической информацией.\*Слова с непроверяемым написанием: месяц.*Части речи.Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи.Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи. *Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.*Имя существительное как часть речи.*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.*Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные.*Формирование представлений о профессиях и людях труда.Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).*Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные.Собственные и нарицательные имена суще­ствительные.Заглавная буква в именах собственных.Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка).\**Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.*Р. р. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Обучающее изложение по вопросам «Кот Мурзик».Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).*\*Слова с непроверяемым написанием: топор.* Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член).Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного. Проверь себя.Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).*Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.*Р. р. Составление рассказа по репро­дукции картины художника.Число глагола.Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов {одеть и надеть) в речи.*\* Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.*Правописание частицы не с глаголом .Обобщение знаний о глаголе . Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.Обобщение знаний о глаголе.Текст-повествование и роль в нём глаголов.Развитие речи. Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту.Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.Связь имени прилага­тельного с именем существительным .Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительных средств языка.Единственное и множественное число имён прилагательных .Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.*Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.\*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.*Обобщение знаний об имени прилагательном.Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных.Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных.Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.Р. р. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов , бабочка и птичка».Местоимение. *Его значение, употребление в речи (общее представ­ление .* Местоимение (личное) как часть речи. *Его значение, употребление в речи (общее представ­ление)*.Местоимение (личное) как часть речи.

Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.*Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.*\**Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).*Текст-рассуждение.Структура текста-рассуждения.Итоговая промежуточная аттестация.Предлоги. Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существи­тельными.\**Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.*Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста. Проверь себя. Правописание предлогов с именами существи­тельными.Проект «В словари — за частями речи!».

**Повторение (16ч)**

Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Р.р. Составление рассказа по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Обобщение курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема урока и содержание* | *Дата по плану* | *Дата фактически* |
|  | **Наша речь (3 ч)** |  |  |
| 1 | Виды речи. |  |  |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). |  |  |
| 3 | Диалог и монолог . |  |  |
|  | **Текст (4 ч)** |  |  |
| 4 | Текст. Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность. |  |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  |  |
| 6 | Части текста. |  |  |
| 7 | Р.р. Составление рассказа по рисун­ку, данному началу и опорным словам. |  |  |
|  | **Предложение (12 ч)** |  |  |
| 8 | Предложение . |  |  |
| 9 | Предложение. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |  |  |
| 10 | Контрольное списывание. |  |  |
| 11 | Главные члены предложения (основа). |  |  |
| 12 | Второстепенные члены предложения (без деле­ния на виды). |  |  |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. |  |  |
| 14 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. |  |  |
| 15 | Связь слов в предложении. |  |  |
| 16 | Р.р. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» |  |  |
| 17 | Связь слов в предложении. |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении. |  |  |
| 19 | Контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе». |  |  |
|  | **Слова, слова, слова... (18ч)** |  |  |
| 20 | Слово и его значение. |  |  |
| 21 | Слово и его значение. Слово как общее название многих одно­родных предметов. |  |  |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| 23 | Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. |  |  |
| 24 | Синонимы. |  |  |
| 25 | Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. |  |  |
| 26 | Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам. |  |  |
| 27 | Антонимы. |  |  |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. |  |  |
| 29 | Корень слова (первое представление).  Единообразное написание корня в однокорен­ных словах. |  |  |
| 30 | Выделение корня в однокоренных словах. |  |  |
| 31 | Единообразное написание корня в однокорен­ных словах. |  |  |
| 32 | Слог. Ударение. Перенос слова) (6 ч) |  |  |
| 33 | Слог как минимальная произносительная еди­ница. |  |  |
| 34 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.*.* |  |  |
| 35 | Перенос слов по слогам. |  |  |
| 36 | Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  |
| 37 | Контрольный диктант «Слова, слова, слова…» |  |  |
|  | **Звуки и буквы ( 59ч)** |  |  |
| 38 | Звуки и буквы (1ч.) |  |  |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука. (3ч) |  |  |
| 40 | Значение алфавита. |  |  |
| 41 | Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. |  |  |
| 42 | Гласные звуки (повторение и обобщение пред­ставлений). |  |  |
| 43 | Р.р. Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. |  |  |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 45 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |  |  |
| 46 | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. |  |  |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. |  |  |
| 49 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. |  |  |
| 50 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |  |
| 51 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука {ворона, сорока и др.). |  |  |
| 52 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  |
| 53 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  |  |
| 54 | Р.р. Составление текста из предложений с нарушен­ным порядком повествования. |  |  |
| 55 | Проверь себя. Словарный диктант. |  |  |
| 56 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 57 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 58 | Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». |  |  |
| 59 | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч.)  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. |  |  |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». |  |  |
| 61 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 62 | Р. р. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. |  |  |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю , ь. |  |  |
| 65 | Мягкий знак (ь) .  Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными*.* |  |  |
| 66 | Контрольный диктант за 1 полугодие. |  |  |
| 67 | Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.Проект «Пишем письмо». |  |  |
| 68 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками . Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |  |  |
| 69 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. |  |  |
| 70 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. |  |  |
| 71 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |  |  |
| 72 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча­ща, чу—щу. |  |  |
| 73 | Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ». |  |  |
| 74 | Р.р. Составление предложений из слов «Первый снег». |  |  |
| 75 | Проект «Рифма».Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |  |  |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки .*.* |  |  |
| 77 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. |  |  |
| 78 | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |  |  |
| 79 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. |  |  |
| 80 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. |  |  |
| 81 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. |  |  |
| 82 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. |  |  |
| 83 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. |  |  |
| 84 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. |  |  |
| 85 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в кор­не  (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. |  |  |
| 86 | Проверка написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в кор­не. |  |  |
| 87 | Р.р. Обучающее изложение «Оляпка». |  |  |
| 88 | Проверь себя. Звонкие и глухие согласные». |  |  |
| 89 | Обобщение знаний об изученных правилах письма . |  |  |
| 90 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. |  |  |
| 91 | Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные». |  |  |
| 92 | Проект «И в шутку и всерьёз». |  |  |
| 93 | Разделительный мягкий знак (ь).  Использование на письме разделительного мяг­кого знака. |  |  |
| 94 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. |  |  |
| 95 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. |  |  |
| 96 | Контрольное списывание. |  |  |
|  | **Части речи (58ч)** |  |  |
| 97 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. |  |  |
| 98 | Части речи. |  |  |
| 99 | Имя существительное. Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи. (3 ч.) |  |  |
| 100 | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи. |  |  |
| 101 | Имя существительное как часть речи. |  |  |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. |  |  |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. |  |  |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. |  |  |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. |  |  |
| 106 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные . |  |  |
| 107 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные |  |  |
| 108 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |
| 109 | Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка). |  |  |
| 110 | Р. р. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Обучающее изложение по вопросам «Кот Мурзик». |  |  |
| 111 | Число имён существительных.  Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). |  |  |
| 112 | Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член). |  |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном. |  |  |
| 114 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. |  |  |
| 115 | Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного. |  |  |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». |  |  |
| 117 | Проверь себя. |  |  |
| 118 | Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). |  |  |
| 119 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. |  |  |
| 120 | Глагол как часть речи и употребление его в речи  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). |  |  |
| 121 | Р. р. Составление рассказа по репро­дукции картины художника. |  |  |
| 122 | Число глагола . |  |  |
| 123 | Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов {одеть и надеть) в речи. |  |  |
| 124 | Правописание частицы не с глаголом . |  |  |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе .Развитие речи. Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. |  |  |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе. |  |  |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов . |  |  |
| 128 | Развитие речи. Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. |  |  |
| 129 | Проверочная работа «Глагол». |  |  |
| 130 | Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |  |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. |  |  |
| 132 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным . |  |  |
| 133 | Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. |  |  |
| 134 | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. |  |  |
| 135 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. |  |  |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных . |  |  |
| 137 | Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. |  |  |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |
| 139 | Контрольный диктант по теме: « Имя прилагательное». |  |  |
| 140 | Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных. |  |  |
| 141 | Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных.  Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. |  |  |
| 142 | Р. р. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов , бабочка и птичка». |  |  |
| 143 | Местоимение. |  |  |
| 144 | Местоимение (личное) как часть речи. |  |  |
| 145 | Местоимение (личное) как часть речи. |  |  |
| 146 | Развитие речи.  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. |  |  |
| 147 | Текст-рассуждение.Структура текста-рассуждения. |  |  |
| 148 | Итоговая промежуточная аттестация. |  |  |
| 149 | Предлоги. Роль предлогов в речи. |  |  |
| 150 | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. |  |  |
| 151 | Правописание предлогов с именами существи­тельными.  Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста. |  |  |
| 152 | Контрольное списывание . Проверь себя. Правописание предлогов с именами существи­тельными. |  |  |
| 153 | Проект «В словари — за частями речи!». |  |  |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Предлоги. |  |  |
|  | **Повторение (16ч)** |  |  |
| 155 | Повторение «Текст». |  |  |
| 156 | Повторение «Предложение». |  |  |
| 157 | Повторение « Предложение». |  |  |
| 158 | Повторение «Слово и его значение»» |  |  |
| 159 | Повторение «Слово и его значение»» |  |  |
| 160 | Повторение «Части речи» |  |  |
| 161 | Повторение «Части речи» |  |  |
| 162 | Повторение «Звуки и буквы» |  |  |
| 163 | Повторение «Звуки и буквы» |  |  |
| 164 | Р.р. Составление рассказа по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» |  |  |
| 165 | Правила правописания. |  |  |
| 166 | Итоговый контрольный диктант |  |  |
| 167 | Правила правописания. |  |  |
| 168 | Правила правописания. |  |  |
| 169 | Правила правописания. |  |  |
| 170 | Обобщение изученного за год. |  |  |