

Рабочая программа

начального общего образования по родному языку языку (русский)

2 класс

 Составила учитель начальных классов

Семковская Галина Алексеевна

2020 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты*:

**-**представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

*Метапредметные результаты*:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

*Предметные результаты*:

**-**  умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Содержание учебного предмета**

* + - **Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка.

Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.

Каша – кормилица наша.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Делу время, потехе час.

В решете воду не удержишь.

Самовар кипит, уходить не велит.

* + - **Язык в действии (6 ч)**

Помогает ли различать слова?

Для чего нужны синонимы?

Для чего нужны антонимы?

Как появились пословицы и фразеологизмы?

Как можно объяснить значение слова?

Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

* + - **Секреты речи и текста (4 ч)**

Учимся вести диалог.

Составляем развёрнутое толкование значения слова

Устанавливаем связь предложений в тексте.

Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № разделов и тем | Тематическое планирование | Дата по плану | Датафактически |
| 1 | **Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)** |  |  |
| 1.1 | По одёжке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. |  |  |
| 1.2 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. |  |  |
| 1.3 | Каша – кормилица наша. |  |  |
| 1.4 | Любишь кататься, люби и саночки возить. |  |  |
| 1.5 | Делу время, потехе час. |  |  |
| 1.6 | В решете воду не удержишь. |  |  |
| 1.7 | Самовар кипит, уходить не велит. |  |  |
| 2 | **Язык в действии (6 ч)** |  |  |
| 2.1 | Помогает ли ударение различать слова? |  |  |
| 2.2 | Для чего нужны синонимы? |  |  |
| 2.3 | Для чего нужны антонимы? |  |  |
| 2.4 | Как появились пословицы и фразеологизмы? |  |  |
| 2.5 | Как можно объяснить значение слова? |  |  |
| 2.6 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |  |  |
| 3. | **Секреты речи и текста (4 ч)** |  |  |
| 3.1 | Учимся вести диалог. |  |  |
| 3.2 | Составляем развёрнутое толкование значения слова |  |  |
| 3.3 | Устанавливаем связь предложений в тексте. |  |  |
| 3.4 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. |  |  |
| **Итого:** | 17 час |  |  |