МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**история,**

**11 класс**

**Составитель: Суховей П.П.**

**учитель истории**

**2021**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению.

**Метапредметные:**

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* оценивать собственные действия, учебные достижения.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (20 час)**

Причины и предпосылки «холодной войны ». «План Маршалла » и создание системы военно-политических блоков . Первые военно -политические конфликты « холодной войны », Берлинский кризис 1948 г. Распространение « холодной войны » на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы « мирного сосуществования ». Карибский кризис 1962 года и его последствия . Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США . Итоги военного и экономического соревнования СССР и США . Договоры и соглашения , уменьшившие риск ядерной войны . Разрядка в Европе и ее значение . Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление » и завершение « холодной войны ».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы . Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы . Методы проведения социальной политики . Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе . Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки . Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы . Этапы развития и новый облик социал-демократии . Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути » к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада . Социалистический интернационал

(Социнтерн), равные стартовые возможности , «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм , движения гражданских инициатив , новые демократические движения , феминистское движение , экологическое движение , « зелёные », движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура . Достижения и противоречия европейской интеграции . Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС . Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины . Первые кризисы в странах Восточной Европы . Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и « доктрина Брежнева ». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии . Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве . Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России . Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ . Характер и причины « цветных революций ».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований , появление новых индустриальных стран . КНР после завершения гражданской войны . Перемены в советско -китайских отношениях . Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы .« Большой скачок » и « культурная революция ». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая . Япония после Второй мировой войны : по пути реформ . Японское « экономическое чудо » и его истоки . Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков . Опыт развития новых индустриальных стран ( ЮжнаяКорея , Тайвань , Гонконг , Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы . Особенности послевоенного развития Индии , ее превращение в один из мировых «центров силы ». Исламские страны : общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки : обострение проблем развития . Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо » в Бразилии . Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца ХХ века Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь , театр , кино . Новые теории общественного развития . Церковь и общество в ХХ — начале XXI века . СМИ и массовая культура . Новые направления в искусстве второй половины ХХ века. Контркультура и культура молодежного бунта . Подъём национальных культур .

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

**Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в.» (44 час)**

**Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (24 час)**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

**Раздел 2. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (20 час)**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2020 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2020 гг. Социальное развитие России в 2000–2020 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

**Итоговое обобщение (4ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **№ уро-ка в раз-деле** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** |
|
|  |  | **Раздел1 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.** | **33** |
| 1-2 | 1.1-2 | Советский Союз в 1945-1953 гг. | 2 |
| 3-4 | 1. 3-4 | Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг | 2 |
| 5 | 1.5 | Истокихолодной войны и создание военно-политических блоков. | 1 |
| 6 | 1.6 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная  безопасность. | 1 |
| 7-8 | 1.7-8 | Политическое и экономическое развитие СССР в 1953—1963 гг. | 2 |
| 9 | 1.9 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. | 1 |
| 10-11 | 1.10-11 | Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940–середине 1960-х гг. | 2 |
| 12 | 1.12 | Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг | 1 |
| 13 | 1.13 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики холодной войны. | 1 |
| 14-15 | 1.14-15 | Брежневская эпоха: достижения и проблемы. | 2 |
| 16 | 1.16 | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. | 1 |
| 17-18 | 1.17-18 | Духовная жизнь советского общества в 1970-х — начале 1980-х гг. | 2 |
| 19-20 | 1.19-20 | Советское общество времён «оттепели» и развитого социализма | 2 |
| 21 | 1.21 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного  общества. | 1 |
| 22-23 | 1.22-23 | Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. | 2 |
| 24-25 | 1.24-25 | Перестройка и кризис советской политической системы. | 2 |
| 26-27 | 1.26-27 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 2 |
| 28 | 1.28 | «Новое мышление» и внешняя политика СССР. | 1 |
| 29 | 1.29 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | 1 |
| 30 | 1.30 | Кризис и распад СССР. | 1 |
| 31 | 1.31 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | 1 |
| 32 | 1.32 | Развитие государств на постсоветском пространстве. | 1 |
| 33 | 1.33 | Контроль знаний по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.» | 1 |
|  |  | **Раздел 2 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2020 гг.** | **30** |
| 34-35 | 2.1-2 | Начало рыночных реформ в России в 1992 г. | 2 |
| 36-37 | 2.3-4 | Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. | 2 |
| 38-39 | 2.5-6 | Политика и экономика России в 1993-1995 гг. | 2 |
| 40-41 | 2.7-8 | Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. | 2 |
| 42-43 | 2.9-10 | Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. | 2 |
| 44 | 2.11 | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |
| 45 | 2.12 | Япония и новые индустриальные страны. | 1 |
| 46 | 2.13 | Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 |
| 47 | 2.14 | Индия во второй половине XX- начале XXI в. | 1 |
| 48-49 | 2.15-16 | Политическое развитие России в 2000—2020 гг. | 2 |
| 50-51 | 2.17-18 | Экономика России в 2000–2020 гг. | 2 |
| 52 | 2.19 | Социальное развитие России в 2000–2020 гг. | 1 |
| 53-54 | 2.20 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 2 |
| 55 | 2.21 | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 |
| 56 | 2.22 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. | 1 |
| 57 | 2.23 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 |
| 58 | 2.24 | Образование, наука и культура Россиив конце XX-начале XXI в. | 1 |
| 59 | 2.25 | Научно-технический прогресс и общественно- политическая мысль. | 1 |
| 60 | 2.26 | Основные направления в искусстве и массовая культура. | 1 |
| 61-62 | 2.27-28 | Основные проблемы развития современного общества. | 2 |
| 63 | 2.29 | Повторение по теме «Российская Федерация в 1991- 2020 гг.» | 1 |
| 64 | 2.30 | Контроль знаний по теме «Российская Федерация в 1991- 2020 гг.» | 1 |
| 65 |  | Итоговая работа годовой промежуточной аттестации | 1 |
| 66-68 |  | **Итоговое обобщение** | **3** |