Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



 **Рабочая программа**

**элективного учебного предмета**

**« Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Комплексное повторение.»**

**по русскому языку в 11 классе**

**на 2021 – 2022 уч.год**

 Учитель, преподающий предмет:

 Кузьменок Наталья Ильинична

2021 г

 **Планируемые результаты изучения программы элективного курса**

**Личностные результаты обучения:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
* эстетическое отношение к миру;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

 **Содержание программы**

**11 класс (34 ч)**

Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально – смысловые типы речи. Описание – повествование-рассуждение. Лексические средства выразительности. Средства связи предложений в тексте. Изобразительно – выразительные средства русского языка. Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания задания с развернутым ответом. Структура сочинения. План написания сочинения – рассуждения. Алгоритм подготовки к написанию сочинения – рассуждения. Формулировка проблемы. Комментарий проблемы. Позиция автора. Формулирование собственного мнения. Обоснование собственной точки зрения. Редактирование сочинений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и основное содержание урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Фактич.** |
| 1 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. |  |  |
| 2 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) |  |  |
| 3 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) |  |  |
| 4 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,грамматически не связанными с членами предложения. |  |  |
| 5 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |  |
| 6 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |  |  |
| 7 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |  |  |
| 8 | Пунктуационный анализ. |  |  |
| 9 | Пунктуационный анализ. |  |  |
| 10 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. |  |  |
| 11 | Функционально – смысловые типы речи. Описание – повествование-рассуждение. |  |  |
| 12 | Лексические средства выразительности. |  |  |
| 13 | Средства связи предложений в тексте.  |  |  |
| 14 | Средства связи предложений в тексте. |  |  |
| 15 | Изобразительно – выразительные средства русского языка. |  |  |
| 16 | Изобразительно – выразительные средства русского языка. |  |  |
| 17 | Проверочный тест. |  |  |
| 18 | Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания задания с развернутым ответом. |  |  |
| 19 | Структура сочинения. План написания сочинения – рассуждения. |  |  |
| 20 | Алгоритм подготовки к написанию сочинения – рассуждения. Формулировка проблемы. |  |  |
| 21 | Комментарий проблемы. |  |  |
| 22 | Позиция автора. |  |  |
| 23 | Формулирование собственного мнения. |  |  |
| 24 | Обоснование собственной точки зрения. |  |  |
| 25 | Заключение.  |  |  |
| 26 | Практическая работа. Анализ образцов сочинений. |  |  |
| 27 | Практическая работа. Редактирование сочинений. |  |  |
| 28 | Практическая работа. Редактирование сочинений. |  |  |
| 29 | Практическая работа. Коллективное написание сочинения. |  |  |
| 30 | Практическая работа. Написание сочинения . |  |  |
| 31 | Практическая работа. Анализ сочинения. |  |  |
| 32 | Практическая работа. Написание сочинения . |  |  |
| 33 | Практическая работа. Написание сочинения . |  |  |
| 34 | Зачет. Решение КИМа. |  |  |