МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛИОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СТАРОДУБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ



Рабочая программа

по английскому языку

11 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2022

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*** Ученик научится: - понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран; - понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться: - распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение** Ученик научится: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться: - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование** Ученик научится: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться: - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение** Ученик научится: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь** Ученик получит возможность научиться: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:** Ученик получит возможность научиться: - общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; - расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение. Диалогическая речь** Ученик научится: - участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться: - участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации; - выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь** Ученик научится: - выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным; - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; - описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться: - выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование** Ученик научится: - понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; - определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться: - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Ученик научится: - ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться: - изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - предвосхищать возможные события/факты; - понимать аргументацию; - определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Ученик научится: - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться: - писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

**Компенсаторная компетенция** Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться: - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

**Социокультурная компетенция:** Ученик научится: - использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; - использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде; - применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться: - использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); - использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера; - извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран; - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**В познавательной сфере** Ученик научится: - использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений; - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться: - выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке: - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера.**Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные   и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (Module 1 “Family ties... a world apart”; “The devoted friend”; Module 2 “Stressed out”; “Gateshead Hall”; Module 3, “Have you been a victim of crime?”; “Great expectations”, Module 4 «Against all odds»; “An amazing rescue”; Module 5 «A life on the streets»; “A report on improving an area”; Module 6 “Hello… Is anyone out there?”; “White fang”; “Literature”; Module 7 “I have a dream ”; “Studies”, Module 8 “My favourite place”; “Airport”; “Mystic places”)

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.* . (Module 1 “Family ties... a world apart”; “The devoted friend”; Module 2 “Stressed out”; “Gateshead Hall”; Module 3, “Have you been a victim of crime?”; “Great expectations”, Module 4 «Against all odds»; “An amazing rescue”; Module 5 «A life on the streets»; “A report on improving an area”; Module 6 “Hello… Is anyone out there?”; “White fang”; “Literature”; Module 7 “I have a dream ”; “Studies”, Module 8 “My favourite place”; “Airport”; “Mystic places”)

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.( Module 7 «Uni life”; “Across the curriculum(Citizenship)”;“Community volunteer”;“Formal letters”; “I have a dream ”; “Studies”)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение.*** Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

Кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

***Аудирование*** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение*** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь.*** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография*** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи*** Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи*** Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи*** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных ***(ConditionalI, II, III).***

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией*Iwish ... (I wish I had my own room.),*сконструкцией* so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),*эмфатическихконструкцийтипа* It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных вре­менных формах действительного залога:***PresentSimple, FutureSimple*** и***PastSimple, Present*** и***PastContinuous, Present*** и***PastPerfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:***PresentPerfectContinuous*** и***PastPerfectContinuous*** и страдательного залога:***PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.***

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в***PastPerfectPassive*** и***FuturePerfectPassive*** и неличных форм глагола ***(Infinitive, ParticipleI*** и***Gerund)*** без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени:***SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto.***

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество *(many/much, few/afew, little! alittle);* количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Модуль 1 “Relationships” (Отношения) 13 часов** |  |  |
| 1/1 | 1a. Родственные узы, семья |  |  |
| 2/2 | Семейные традиции |  |  |
| 3/3 | 1b. Взаимоотношения в семье и с соседями |  |  |
| 4,5 | 1c. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах |  |  |
| 6/6 | 1d. «Преданный друг» (Оскар Уайлд) |  |  |
| 7/7 | Описание внешности человека |  |  |
| 8/8 | Личные письма |  |  |
| 9/9 | Многонациональная Британия |  |  |
| 10/10 | Охрана окружающей среды |  |  |
| 11/11 | Практикум по выполнению заданий |  |  |
| 12/12 | Контрольная работа по теме «Отношения» |  |  |
| 13/13 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | **Модуль 2 “Where there’s a will there’s a way” (Трудные ситуации) 13 часов** |  |  |
| 14/1 | 2a Стресс и здоровье |  |  |
| 15/2 | Поведение в стрессовых ситуациях |  |  |
| 16/3 | 2b Межличностные отношения с друзьями |  |  |
| 17/4 | Негативные чувства и симпатии друг к другу |  |  |
| 18/5 | 2с Придаточные определительные предложения цели, результата, причины |  |  |
| 19/6 | Придаточные определительные предложения |  |  |
| 20/7 | 2d «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте) |  |  |
| 21/8 | 2e Электронные письма неофициального стиля |  |  |
| 22/9 | Телефон доверия |  |  |
| 24/10 | Выбор упаковок |  |  |
| 23/11 | Практикум по выполнению заданий |  |  |
| 24/12 | Контрольная работа по теме «Трудные ситуации» |  |  |
| 25/13 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | **Модуль 3 “Responsibility” (Ответственность) 12 часов** |  |  |
| 26/1 | 3a. Преступление и наказание |  |  |
| 27/2 | 3b. Жертвы преступлений |  |  |
| 28/3 | Права и обязанности |  |  |
| 29/4 | 3с Грамматика Инфинитив/герундий |  |  |
| 30/5 | Сравнение неличных форм глагола |  |  |
| 31/6 | 3d «Большие надежды» (Чарльз Диккенс) |  |  |
| 32/7 | 3e Эссе по теме «Свое мнение» |  |  |
| 33/8 | Страноведение. Статуя свободы |  |  |
| 34/9 | Права человека |  |  |
| 35/10 | Охрана окружающей среды |  |  |
| 36/11 | Практикум по выполнению заданий  |  |  |
| 37/12 | Контрольная работа по теме «Ответственность» |  |  |
|  | **Модуль 4 “Danger!” (Опасность) 12 часов** |  |  |
| 38/1 | 4a Введение и активизация лексики по теме «Травмы» |  |  |
| 39/2 | Сильные духом |  |  |
| 40/3 | 4b. Забота о здоровье |  |  |
| 41/4 | Досуг молодежи |  |  |
| 42/5 | Грамматика. Страдательный залог |  |  |
| 43/6 | Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем |  |  |
| 44/7 | 4d. «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен) |  |  |
| 45/8 | 4e. Составление рассказов |  |  |
| 46/9 | «Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл) |  |  |
| 47/10 | Загрязнение воды |  |  |
| 48/11 | Практикум по выполнению заданий |  |  |
| 49/12 | Контрольная работа по теме «Опасность» |  |  |
|  | **Модуль 5 “Who are you” (Кто вы?) 13 часов** |  |  |
| 50/1 | 5a. Условия проживания в городе |  |  |
| 51/2 | 5b. Проблемы проживания в городе |  |  |
| 52/3 | 5с. Грамматика. Модальные глаголы |  |  |
| 53/4 | Повторение модальных глаголов |  |  |
| 54/5 | 5d. «Тэсс из рода д’Эрбервиллей» (Томас Харди) |  |  |
| 55/6 | 5e. Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле |  |  |
| 56/7 | Типы домов в Великобритании |  |  |
| 57/8 | Городские трущобы |  |  |
| 58/9 | Зеленые пояса Англии |  |  |
| 59/10 | Практикум по выполнению заданий |  |  |
| 60/11 | Контрольная работа по теме «Кто вы?» |  |  |
| 61/12 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | **Модуль 6 “Communication” (Общение) 15 часов** |  |  |
| 62/1 | 6a. Есть ли жизнь в космосе |  |  |
| 63/2 | 6b. Средства массовой информации |  |  |
| 64/3 | 6с. Грамматика. Косвенная речь |  |  |
| 65/4 | Повторение грамматики по теме «Косвенная речь» |  |  |
| 66/5 | 6 d. «Белый клык» (Джек Лондон) |  |  |
| 67/6 | 6e. Эссе с аргументами «за» и «против» |  |  |
| 68/7 | Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе? |  |  |
| 69/8 | Языки Британских островов |  |  |
| 70/9 | Средства связи и коммуникации в древности |  |  |
| 71/10 | Проблемы загрязнения океана |  |  |
| 72/11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |
| 73/12 | Повторение способов словообразования |  |  |
| 74/13 | Контрольная работа по теме «Общение» |  |  |
| 75/14 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 76/15 | Домашнее чтение |  |  |
|  | **Модуль 7 “In days to come” (Наше будущее) 13 часов** |  |  |
| 77/1 | 7a «У меня есть мечта…» |  |  |
| 78/2 | 7b Планы на будущее |  |  |
| 79/3 | 7с Типы условных придаточных предложений |  |  |
| 80/4 | Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения» |  |  |
| 81/5 | 7d Стихотворение Редьярда Киплинга «Если» |  |  |
| 82/6 | 7e Повторение написания официального письма |  |  |
| 83/7 | Письмо. Обучение в Англии |  |  |
| 84/8 | Страноведение. Обучение в университете |  |  |
| 85/9 | Общество волонтеров |  |  |
| 86/10 | Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы |  |  |
| 87/11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |
| 88/12 | Контрольная работа промежуточной аттестации |  |  |
| 89/13 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | **Модуль 8 “Travel” (Путешествия) 12 часов** |  |  |
| 90/1 | 8a. Самые загадочные места планеты |  |  |
| 91/2 | 8b. Путешествие самолетом |  |  |
| 92/3 | 8с. Грамматика. Инверсия |  |  |
| 93/3 | Фразовые глаголы |  |  |
| 94/4 | 8d. «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт) |  |  |
| 95/5 | 8е. «Мой лучший отдых» |  |  |
| 96/6 | Советы перед поездкой в США |  |  |
| 97/7 | Французский художник Поль Сезанн |  |  |
| 98/8 | Экотуризм |  |  |
| 99/9 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |  |  |
| 100/10 | Контрольная работа по теме «Путешествия» |  |  |
| 101/11 | Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала |  |  |
| 102/12 | Закрепление лексико-грамматического материала |  |  |