

**Рабочая программа начального общего образования**

**по окружающему миру**

**для 3 класса**

Составила: Бобылёва Ирина Ивановна,

учитель начальных классов

Год разработки программы 2020 год

П**ланируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**К концу 3-го класса учащиеся научатся:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать виды транспорта;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

**К концу 3 - го класса учащиеся получат возможность научиться:**

* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

**Содержание учебного предмета**

***«Как устроен мир» (6 час)***

Природа.*Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.*

Человек.*Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.*

Проект «Богатства отданные людям»*Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.*

***Общество.*** *Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.* Что такое экология**.** *Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.*Природа в опасности!*Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.* Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».

***Эта удивительная природа (18ч)***

Тела, вещества, частицы. *Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества*. Разнообразие веществ. *Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.* Воздух и его охрана. *Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха* .Вода. *Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.* Превращения и круговорот воды. *Три состояния воды. Круговорот воды в природе.* Берегите воду! *Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.* Как разрушаются камни. *Процесс разрушения горных пород, причины, последствия.* Что такое почва. *Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.* Разнообразие растений. *Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.* Солнце, растения и мы с вами *Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.* Размножение и развитие растений. *Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.* Охрана растений. *Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.* Разнообразие животных. *Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.* Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». *Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.* Размножение и развитие животных. *Размножение и развитие животных разных групп. Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.* В царстве грибов. *Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов*. Великий круговорот жизни. *Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.* Роль почвы в круговороте веществ. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».

***Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч )***

Организм человека. *Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.* Органы чувств. *Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.* Надежная защита организма. *Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах*. Опора тела и движение. *Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.* Наше питание. Проект «Школа кулинаров». *Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.* Дыхание и кровообращение. *Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота*. Умей побеждать болезни. *Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания*. Здоровый образ жизни. *Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников.* Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

***Наша безопасность – 7 ч***

Огонь, вода и газ*. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа*. Чтобы путь был счастливым. *Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорт*е. Дорожные знаки. *Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса*. Проект «Кто нас защищает».Подготовка к выполнению проекта. Опасные места. *Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д*. Природа и наша безопасность. *Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).* Экологическая безопасность. *Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.* Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».

***Чему учит экономика ( 12 ч)***

Для чего нужна экономика. *Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.* Природные богатства и труд людей – основа экономики. *Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике*. Полезные ископаемые. *Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых*. Растениеводство. *Сельское хозяйство как основная часть экономики. Растение как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений :зерновые, кормовые, прядильные, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.* Животноводство. *Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные : млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.* Какая бывает промышленность. *Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности*. Проект «Экономика родного края»... Что такое деньги. *Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.* Государственный бюджет. *Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.* Семейный бюджет. *Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи*. Экономика и экология. *Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду*. Экономика и экология. *Экологические прогнозы, их влияние на экономику* .Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».

***Путешествия по городам и странам (15 ч)***

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. *Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.*

Золотое кольцо России. *Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.* Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. *Государства, граничащие с Россией, их столицы.* На севере Европы. *Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.* Что такое Бенилюкс*?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.* В центре Европы. *Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди*. Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). *Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди*. Путешествие по Франции и Великобритании( Великобритания) *Её местоположение на карте, столица ,государственные символы ,достопримечательности, знаменитые люди*. На юге Европы. *Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.* По знаменитым местам Мира. *Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).* Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | |
| №  п/п | Тема и содержание урока | Дата по  плану | Дата  факти  чески |
|  | ***«Как устроен мир» (6 час)*** |  |  |
| 1 | Природа.  *Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.* |  |  |
| 2 | Человек.  *Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.*  Проект «Богатства отданные людям»  *Защита проекта* |  |  |
| 3 | Общество.  *Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.* |  |  |
| 4 | Что такое экология.  *Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.* |  |  |
| 5 | Природа в опасности!  *Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.* |  |  |
| 6 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. |  |  |
|  | **Эта удивительная природа (18ч)** |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы.  *Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.* |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ.  *Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.* |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана.  *Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха*. |  |  |
| 10 | Вода.  *Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.* |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды.  *Три состояния воды. Круговорот воды в природе*. |  |  |
| 12 | Берегите воду!  *Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.* |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни.  *Процесс разрушения горных пород, причины, последствия* |  |  |
| 14 | Что такое почва.  *Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.* |  |  |
| 15 | Разнообразие растений.  *Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях*. |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами  *Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.* |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений  *Опыление. Рол насекомых в* *опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.* |  |  |
| 18 | Охрана растений.  *Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе*. |  |  |
| 19 | Разнообразие животных.  *Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.* |  |  |
| 20 | Кто что ест.  Проект: «Разнообразие природы нашего края».  *Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.* |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных.  *Размножение и развитие животных разных групп.* |  |  |
| 22 | Охрана животных.  *Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.* |  |  |
| 23 | В царстве грибов.  *Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.* |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни.  *Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.*  Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. |  |  |
|  | **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч )** |  |  |
| 25 | Организм человека.  *Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.* |  |  |
| 26 | Органы чувств.  *Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.* |  |  |
| 27 | Надежная защита организма.  *Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах* |  |  |
| 28 | Опора тела и движение.  *Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.* |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».  *Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.*  *Защита проекта* |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  *Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.*  *Пульс и его частота* |  |  |
| 31 | Умей побеждать болезни.  *Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.* |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни.  *Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников* |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тесты |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». |  |  |
|  | **Наша безопасность – 7 ч** |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ.  *Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.* |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.  *Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.* |  |  |
| 37 | Дорожные знаки  *Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса*. Проект «Кто нас защищает».  *Подготовка к выполнению проекта.* |  |  |
| 38 | Опасные места  *Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.* |  |  |
| 39 | Природа и наша безопасность  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). |  |  |
| 40 | Экологическая безопасность.  *Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.* |  |  |
| 41 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. |  |  |
|  | **Чему учит экономика ( 12 ч)** |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика  *Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.* |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  *Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.* |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  *Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.* |  |  |
| 45 | Растениеводство.  *Сельское хозяйство как основная часть экономики. Растение как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений :*  *Зерновы, кормовые, прядильные, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.* |  |  |
| 46 | Животноводство.  *Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные : млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.* |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность *Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.*  Проект «Экономика родного края».  *Подготовка к выполнению проекта.* |  |  |
| 48 | Что такое деньги.  *Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.* |  |  |
| 49 | Государственный бюджет.  *Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.* |  |  |
| 50 | Семейный бюджет.  *Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.* |  |  |
| 51 | Экономика и экология.  *Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.* |  |  |
| 52 | Экономика и экология.  *Экологические прогнозы, их влияние на экономику.* |  |  |
| 53 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. |  |  |
|  | **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. *Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.* |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. *Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.* |  |  |
| 56 | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта. |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. *Государства, граничащие с Россией, их столицы.* |  |  |
| 59 | На севере Европы  *Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.* |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс?.  *Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности*. |  |  |
| 61 | В центре Европы.  *Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.* |  |  |
| 62 | Путешествие по Франции и Великобритании  (Франция).  *Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.* |  |  |
| 63 | Путешествие по Франции и Великобритании  ( Великобритания) *Её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.* |  |  |
| 64 | На юге Европы.  *Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.* |  |  |
| 65 | По знаменитым местам Мира.  *Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в* *США, здание Сиднейской оперы*). |  |  |
| 66 | **Итоговая работа промежуточной аттестации.** |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.* |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». *Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.* |  |  |