Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



Рабочая программа

 по родной литературе (русской)

 6 класс

на 2021 - 2022 учебный год

Составила: Кузьменок Наталья Ильинична

учитель русского языка и литературы

2021 год

На изучение учебного предмета «Родная литература (русская) » отводится 17 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «Родная литература (русская) »**

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы будут достигнуты следующие **результаты:**

**Личностные**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения программы отражают** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты обучения**

* развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

**Содержание учебного предмета**

(17 часов)

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Преданья старины глубокой (2 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство **Былина** «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе **И. А. Бунин.** «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.** «Певец былин».

**Города земли русской (2 ч)**

Русский Север: Архангельск в русской литературе **С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). **Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы (2 ч)**

Стихи русских поэтов о зиме **И. С. Никитин.** «Встреча Зимы». **А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…» **Н. М. Рубцов.** «Первый снег».По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)**

**Праздники русского мира (2 ч)**

Масленица **М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел…» **А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье». **А. П. Чехов.** «Блины». **Тэффи.** «Блины».

**Тепло родного дома (2 ч)**

Всюду родимую Русь узнаю **В. А. Рождественский.** «Русская природа». **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок». **Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**

 **Не до ордена – была бы Родина (1 ч)**

Оборона Севастополя **А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе». **А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище». **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

**Загадки русской души (2 ч)**

Чудеса нужно делать своими руками **Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»  **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».  **В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Реальность и мечты **Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним

познакомился», «Кирпичные острова»). **Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

На русском дышим языке **К. Д. Бальмонт.** «Русский язык». **Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский…»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела, тема урока** | **Дата проведения**  |
| **План.**  | **Факт.** |
|  | **Преданья старины глубокой (2 ч)** |  |  |
| 1 | Русские былины: богатыри и богатырство. **Былина** «Илья Муромец и Святогор». |  |  |
| 2 | Былинные сюжеты и герои в русской литературе. **И. А. Бунин.** «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.** «Певец былин». |  |  |
|  | **Города земли русской (2 ч)**  |  |  |
| 3 | Русский Север: Архангельск в русской литературе. **С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня). |  |  |
| 4 | **Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). |  |  |
|  | **Родные просторы (2 ч)**  |  |  |
| 5 | Стихи русских поэтов о зиме. **И. С. Никитин.** «Встреча Зимы». **А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…» **Н. М. Рубцов.** «Первый снег». |  |  |
| 6 | По мотивам русских сказок о зиме. **Е. Л. Шварц.** «Два брата». |  |  |
|  | **Праздники русского мира (2ч)** |  |  |
| 7 | Масленица **М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел…» **А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».  |  |  |
| 8 | **А. П. Чехов.** «Блины». **Тэффи.** «Блины». |  |  |
|  | **Тепло родного дома (2 ч)** |  |  |
| 9 | Всюду родимую Русь узнаю. **В. А. Рождественский.** «Русская природа». **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».  |  |  |
| 10 | **Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».  |  |  |
|  | **Не до ордена – была бы Родина (1 ч)** |  |  |
| 11 | Оборона Севастополя. **А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе». **А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище». **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».  |  |  |
|  | **Загадки русской души (2 ч)** |  |  |
| 12 | Чудеса нужно делать своими руками. **Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»  **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».  |  |  |
| 13 | **В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной». |  |  |
|  | **О ваших ровесниках (2 ч)**  |  |  |
| 14 | Реальность и мечты. **Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).  |  |  |
| 15 | **Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (фрагмент).  |  |  |
|  | **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** |  |  |
| 16 | На русском дышим языке. **К. Д. Бальмонт.** «Русский язык». **Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский…» |  |  |
| 17 | Итоговая работа промежуточной аттестации. |  |  |

.