Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Елионская средняя общеобразовательная школа»

Стародубского муниципального округа Брянской области

**243270 Брянская область, Стародубский район, село Елионка, улица Магистральная, д. 2,**

**тел. (48348) 94-6-25**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | |
| ПО | РУССКОМУ ЯЗЫКУ |
|  | (название предмета (дисциплины) |

|  |  |
| --- | --- |
| УЧЕБНЫЙ ГОД: | **2022 – 2023** |
| КЛАСС: | **6** |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: | **1 год** |
| УРОВЕНЬ: | **общеобразовательный** |  |
| УЧИТЕЛЬ: | **Хлистунова Надежда Ефимовна** |  |

2022

**Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «Русский язык»**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по русскому языкубудут достигнуты следующие **результаты:**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

(204 часа)

**Речь. Общение (3 ч.)**

Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе (9ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Текст. (7ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика Культура речи **(12ч.)**

Слово и его лексическое значение. Изобразительно – выразительнее средства языка.

Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва.

P.P. Собирание материалов к сочинению. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи (5ч.)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари.

P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (33ч.)**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-. Буквы а и о в корне –зар-, -зор- Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р. Р. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное** **(24ч.)**

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

**Имя прилагательное (25ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

**Имя числительное (18ч.)**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного.

P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

**Местоимение (26ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

P.P. Составление рассказа от первого лица. Рассуждение. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**Глагол (31ч.)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного. Составление текста-рецепта.

**Повторение и систематизация (11ч.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

P.P. Сочинение на одну из предложенных тем.

**Тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Наименование раздела, тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Язык. Речь. Общение. (3ч)** |  |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы. |  |  |
| 2 | Культура речи. |  |  |
| 3 | Ситуация общения |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе (9 ч)** |  |  |
| 4 | Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова. |  |  |
| 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. |  |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |
| 8 | Словосочетание |  |  |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. |  |  |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |  |  |
| 11 | Синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. |  |  |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  по повторению. |  |  |
|  | **Текст. (7ч.)** |  |  |
| 14 | Текст, его особенности. |  |  |
| 15 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  |  |
| 16 | Начальные и конечные предложения текста |  |  |
| 17 | Ключевые слова. Основные признаки текста |  |  |
| 18 | Текст и стили речи. |  |  |
| 19 | Официально-деловой стиль. |  |  |
|  | **Лексика. Культура речи (10 ч. + 2ч.)** |  |  |
| 20 | Слово и его лексическое значение |  |  |
| 21 | Р. р. Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» |  |  |
| 22 | Изобразительно – выразительнее средства языка. |  |  |
| 23 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. |  |  |
| 24 | Профессионализмы. |  |  |
| 25 | Диалектизмы. |  |  |
| 26 | Р. р. Сжатое изложение. |  |  |
| 27 | Жаргонизмы. |  |  |
| 28 | Эмоционально окрашенные слова. |  |  |
| 29 | Исконно русские и заимствованные слова. |  |  |
| 30 | Новые слова (неологизмы). |  |  |
| 31 | Устаревшие слова. |  |  |
|  | **Фразеология. Культура речи. (5ч.)** |  |  |
| 32 | Фразеологизмы. |  |  |
| 33 | Источники фразеологизмов. |  |  |
| 34 | Словари. Лексический разбор слова. |  |  |
| 35 | Повторение и обобщение темы «Лексика. Фразеология» |  |  |
| 36 | Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология» |  |  |
|  | **Словообразование и орфография. Культура речи. (28ч. + 5ч.)** |  |  |
| 37 | Морфемика и словообразование |  |  |
| 38 | Р.р. Описание помещения |  |  |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |
| 41 | Этимология слов |  |  |
| 42 | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план |  |  |
| 43 | Р.р. Сочинение |  |  |
| 44 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- |  |  |
| 45 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- |  |  |
| 46 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – |  |  |
| 47 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – |  |  |
| 48 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- |  |  |
| 49 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- |  |  |
| 50 | Повторение и обобщение темы «Словообразование» |  |  |
| 51 | Повторение и обобщение темы «Словообразование» |  |  |
| 52 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 53 | Анализ ошибок контрольного диктанта |  |  |
| 54 | Буквы *ы* и *и* после приставок |  |  |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок |  |  |
| 56 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |  |  |
| 57 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |  |  |
| 58 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |  |  |
| 59 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* |  |  |
| 60 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах |  |  |
| 61 | Сложносокращенные слова |  |  |
| 62 | Сложносокращенные слова |  |  |
| 63 | Р.р. Сочинение по картине Р. Хузина «У окна» |  |  |
| 64 | Р.р. Сочинение по картине Р. Хузина «У окна» |  |  |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение темы «Словообразование» |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение темы «Словообразование» |  |  |
| 68 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 69 | Анализ ошибок контрольного диктанта |  |  |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи.** |  |  |
|  | **Имя существительное (21 ч. + 3ч.)** |  |  |
| 70 | Имя существительное как часть речи. |  |  |
| 71 | Имя существительное как часть речи. |  |  |
| 72 | Р.р. Письмо |  |  |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные |  |  |
| 74 | Буква е в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя* |  |  |
| 75 | Буква е в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя* |  |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 77 | Род несклоняемых имен существительных. |  |  |
| 78 | Род несклоняемых имен существительных |  |  |
| 79 | Имена существительные общего рода |  |  |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |
| 81 | Не с существительными |  |  |
| 82 | Не с существительными |  |  |
| 83 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* |  |  |
| 84 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* |  |  |
| 85 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* |  |  |
| 86 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |  |  |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |  |  |
| 88 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» |  |  |
| 89 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» |  |  |
| 90 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 91 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  |
| 92 | Р.р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» |  |  |
| 93 | Р.р. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» |  |  |
|  | **Имя прилагательное (22 ч. + 3ч.)** |  |  |
| 94 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |
| 95 | Р.р. Описание природы. Сочинение |  |  |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных |  |  |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных |  |  |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  |  |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  |  |
| 100 | Относительные прилагательные |  |  |
| 101 | Р.р.Выборочное изложение. |  |  |
| 102 | Притяжательные прилагательные |  |  |
| 103 | Разряды имен прилагательных по значению. |  |  |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| 105 | *Не* с прилагательными |  |  |
| 106 | *Не* с прилагательными |  |  |
| 107 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных |  |  |
| 108 | Р.р. Устное описание картины Н.П. Крымова |  |  |
| 109 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных |  |  |
| 110 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных |  |  |
| 111 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* |  |  |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* |  |  |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| 115 | Повторение темы «Имя прилагательное» |  |  |
| 116 | Повторение темы «Имя прилагательное» |  |  |
| 117 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 118 | Анализ ошибок |  |  |
|  | **Имя числительное (16 ч** + **2 ч)** |  |  |
| 119 | Имя числительное как часть речи |  |  |
| 120 | Имя числительное как часть речи |  |  |
| 121 | Простые и составные числительные. |  |  |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |
| 123 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |
| 124 | Порядковые числительные |  |  |
| 125 | Разряды количественных числительных |  |  |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  |
| 127 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  |
| 128 | Дробные числительные |  |  |
| 129 | Собирательные числительные |  |  |
| 130 | Собирательные числительные |  |  |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного |  |  |
| 132 | Р. р Подготовка к составлению текста выступления на тему: «Берегите природу!» |  |  |
| 133 | Р. р Выступление на тему: «Берегите природу!» |  |  |
| 134 | Обобщение по теме «Имя числительное» |  |  |
| 135 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |  |  |
| 136 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
|  | **Местоимение (22ч**+ **4 ч)** |  |  |
| 137 | Местоимение как часть речи |  |  |
| 138 | Личные местоимения |  |  |
| 139 | Личные местоимения |  |  |
| 140 | Возвратное местоимение *себя* |  |  |
| 141 | Р.р Составление рассказа от первого лица |  |  |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения |  |  |
| 143 | Вопросительные и относительные местоимения |  |  |
| 144 | Неопределенные местоимения |  |  |
| 145 | Неопределенные местоимения |  |  |
| 146 | Отрицательные местоимения |  |  |
| 147 | Отрицательные местоимения |  |  |
| 148 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 149 | Анализ ошибок, допущенных в к/д |  |  |
| 150 | Притяжательные местоимения |  |  |
| 151 | Р. р Написание сочинения-рассуждения |  |  |
| 152 | Указательные местоимения |  |  |
| 153 | Указательные местоимения |  |  |
| 154 | Определительные местоимения |  |  |
| 155 | Р. р Сочинение по данной теме. |  |  |
| 156 | Местоимения и другие части речи. |  |  |
| 157 | Морфологический разбор местоимения |  |  |
| 158 | Р. р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» |  |  |
| 159 | Повторение темы «Местоимение» |  |  |
| 160 | Повторение темы «Местоимение» |  |  |
| 161 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  |
| 162 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  |  |
|  | **Глагол (25 ч.** + 6 **ч)** |  |  |
| 163 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| 164 | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| 165 | Р. р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет» |  |  |
| 166 | Р. р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет» |  |  |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 169 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
| 170 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
| 171 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  |
| 173 | Изъявительное наклонение |  |  |
| 174 | Р. р. Изложение от 3 лица. |  |  |
| 175 | Условное наклонение |  |  |
| 176 | Условное наклонение |  |  |
| 177 | Повелительное наклонение. |  |  |
| 178 | Повелительное наклонение. |  |  |
| 179 | Контрольный тест по теме «Глагол» |  |  |
| 180 | Анализ ошибок, допущенных в тесте |  |  |
| 181 | Р. р Сочинение по картинкам. |  |  |
| 182 | Употребление наклонений |  |  |
| 183 | Безличные глаголы |  |  |
| 184 | Безличные глаголы |  |  |
| 185 | Морфологический разбор глагола |  |  |
| 186 | Р. р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок. |  |  |
| 187 | Р. р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок. |  |  |
| 188 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. |  |  |
| 189 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. |  |  |
| 190 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 191 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 192 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 193 | Анализ ошибок |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса (11 час)** |  |  |
| 194 | Разделы науки о языке. Орфография |  |  |
| 195 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  |  |
| 196 | Р.р. Сочинение на одну из предложенных тем. |  |  |
| 197 | Р.р. Сочинение на одну из предложенных тем. |  |  |
| 198 | Лексика и фразеология. |  |  |
| 199 | Словообразование. |  |  |
| 200 | Словообразование. |  |  |
| 201 | Морфология. |  |  |
| 202 | Морфология. |  |  |
| 203 | Промежуточная аттестация. |  |  |
| 204 | Комплексное повторение и обобщение |  |  |