Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



Рабочая программа

по английскому языку

7 класс

Составила: учитель иностранного языка

Солодовникова Наталья Николаевна

2022

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Говорение. Диалогическая речь.* Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** братьи давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь.* Выпускник научится:** • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:** • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование Выпускник научится:** • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:** • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение Выпускник научится:** • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:** • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь Выпускник научится:** • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:** • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:** • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:** • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:** • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:** • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:** • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи:  различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

* условные предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Все типы вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.
* в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuos. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.   (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); Существительные в функции прилагательного ( art gallery),
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
* Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

**Выпускник получит возможность научиться:** • распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 10 ч.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 22 ч.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 18 ч
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 6 ч.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 12 ч.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 17 ч.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 39 ч.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**  1. *Диалогическая речь:*  Уметь вести: - диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы). 2. *Монологическая речь* Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы)

**Аудирование** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение** Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь** Уметь:– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

* + аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ment* (*environment*), *-ship* (*friendship*), *-ing* (*meeting*);
	+ прилагательных *im-/in-* (*impolite/independent*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
	+ числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
* словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*. Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*). Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*. Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*). Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); – умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

**Компенсаторные умения.** Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения.** Формируются и совершенствуются умения: – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), ответы на вопросы по проекту; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения.** Формируются и совершенствуются умения: – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями; – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока |
| План | Факт |
|  |  |  | **Вводный урок. (1ч)** |
| 1. |  |  | Обзорное повторение лексических структур |
|  |  |  | **Тема 1.Образ жизни (9ч)** |
| 2. |  |  | Жизнь в городе и загородом.  |
| 3.  |  |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь.  |
| 4. |  |  | На досуге. Изучающее чтение.  |
| 5. |  |  | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.  |
| 6.  |  |  | Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3) |
| 7. |  |  | Покупка билета в метро. Звуки /i/ - /I:/  |
| 8. |  |  | Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. |
| 9. |  |  | Повторение по теме «Образ жизни». |
| 10. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» |
|  | **Тема 2. Время рассказов (10ч)** |
| 11.  |  |  | Анализ контрольной работы. Книголюбы.  |
| 12 |  |  | Читаем классику. Простое прошедшее время |
| 13 |  |  | Он пропал! Поисковое чтение Конструкция used to. |
| 14 |  |  | Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.  |
| 15 |  |  | А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного. |
| 16 |  |  | Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ıə/  |
| 17 |  |  | Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. |
| 18 |  |  | Выполнение упражнение  |
| 19 |  |  | Повторение по теме «Время рассказов»  |
| 20 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» |
|  |  |  | **Тема 3 «Внешность и характер» (10ч)** |
| 21 |  |  | Анализ контрольной работы. Найди себя. |
| 22 |  |  | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения |
| 23 |  |  | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.  |
| 24 |  |  | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.  |
| 25 |  |  | Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. |
| 26 |  |  | На страже Тауэра. Поисковое чтение.  |
| 27 |  |  | После уроков |
| 28 |  |  | Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение. |
| 29 |  |  | Повторение по теме «Внешность и характер»  |
| 30 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» |
|  |  |  | **Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)** |
| 31 |  |  | Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ. |
| 32 |  |  | А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. |
| 33 |  |  | Употребление прошедшего простого/длительного времени.  |
| 34 |  |  | Употребление прошедшего простого/длительного времени.  |
| 35 |  |  | Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение.  |
| 36 |  |  | Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.  |
| 37 |  |  | Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал |
| 38 |  |  | Радиостанции. Поисковое чтение.  |
| 39 |  |  | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. |
| 40 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест) |
|  |  |  | **Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)** |
| 41 |  |  | Анализ контрольной работы. Будущее простое время  |
| 42 |  |  | Употребление будущего простого времени. Фразовый глагол look.  |
| 43 |  |  | Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.  |
| 44 |  |  | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1  |
| 45 |  |  | Алгоритм написания сочинения-рассуждения |
| 46 |  |  | Поколение высоких технологий. Монологическая речь.  |
| 47 |  |  | Музей космоса.  |
| 48 |  |  | Инструкции. Звуки /a:/, /ʌ/  |
| 49 |  |  | «Симуляторы реальности». Образование прилагательных (суффиксы) |
| 50 |  |  | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»  |
| 51 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» |
|  |  |  | **Тема 6 «Развлечения» (10ч)** |
| 52 |  |  | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения».  |
| 53 |  |  | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real |
| 54 |  |  | Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование |
| 55 |  |  | Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.  |
| 56 |  |  | Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.  |
| 57 |  |  | «Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование. |
| 58 |  |  | Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. |
| 59 |  |  | Правила поведения в бассейне. Монологическая речь  |
| 60 |  |  | Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. |
| 61 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» |
|  |  |  | **Тема 7. В центре внимания (10ч)** |
| 62 |  |  | Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий |
| 63 |  |  | Жанры кино. Лексические единицы.  |
| 64 |  |  | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.  |
| 65 |  |  | На вершине рейтингов популярности.  |
| 66 |  |  | Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.  |
| 67 |  |  | Телевидение в России. Изучающее\ ознакомительное чтение.  |
| 68 |  |  | Приобретение билетов в кино.  |
| 69 |  |  | Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение.  |
| 70 |  |  | Повторение по теме «В центре внимания».  |
| 71 |  |  | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» |
|  |  |  | **Тема 8 «Проблемы экологии» (10ч)** |
| 72 |  |  | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «дожди»  |
| 73 |  |  | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.  |
| 74 |  |  | Помощники природы. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос.  |
| 75 |  |  | Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Алгоритм написания эссе. |
| 76 |  |  | Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. |
| 77 |  |  | В экологическом лагере.  |
| 78 |  |  | Денежные пожертвования. Образование глаголов  |
| 79 |  |  | Пищевая цепь. Изучающее чтение.  |
| 80 |  |  | Повторение по теме «Проблемы экологии».  |
| 81 |  |  | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» |
|  |  |  | **Тема 9. Время покупок (11ч)** |
| 82 |  |  | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,  |
| 83 |  |  | Диалог-расспрос о покупках.  |
| 84 |  |  | Время Present Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect.  |
| 85 |  |  |  «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение.  |
| 86 |  |  | Идиомы и поговорки о еде.  |
| 87 |  |  | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. |
| 88 |  |  | Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.  |
| 89 |  |  | Выбор за вами. Прогнозирующее чтение.  |
| 90 |  |  | Повторение по теме «Время покупок»  |
| 91 |  |  | Подготовка к контрольной работе |
| 92 |  |  | Итоговая работа промежуточной аттестации  |
|  |  |  | **Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (10ч)** |
| 93 |  |  | Анализ теста по теме **«**В здоровом теле – здоровый дух» |
| 94 |  |  |  Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения |
| 95 |  |  | Болезни. Обучение написанию письма-совета  |
| 96 |  |  | Болезни. Обучение написанию письма-совета  |
| 97 |  |  | Медицинская служба в Австралии.  |
| 98 |  |  | Вопросы здоровья.  |
| 99 |  |  | У школьного врача.  |
| 100 |  |  | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 101 |  |  | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 102 |  |  | Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо.  |