Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



Рабочая программа

по родной литературе (русской)

7 класс

на 2021-2022 учебный год

Составила: Кузьменок Наталья Ильинична

учитель русского языка и литературы

2021 год

На изучение учебного предмета «Родная литература (русская) » отводится 17 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «Родная литература (русская) »**

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы будут достигнуты следующие **результаты:**

**Личностные**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения программы отражают** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты обучения**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
* развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

**Содержание учебного предмета**

(17 часов)

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)**

**Преданья старины глубокой (2 ч)**

Русскиенародные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» . Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…». **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…»

**Города земли русской (2 ч)**

Сибирский край. **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

**Родные просторы (2 ч)**

Русское поле. **И. С. Никитин.** «Поле». **И. А. Гофф.** «Русское поле».**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)**

**Праздники русского мира (2 ч)**

Пасха. **К. Д. Бальмонт** «Благовещенье в Москве». **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

**Тепло родного дома (2 ч)**

Русские мастера. **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент). **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент). **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

На Первой мировой войне. **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война». **М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза».

**Загадки русской души (2 ч)**

Долюшка женская. **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны…» **Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы…» **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия…»

**О ваших ровесниках (1 ч)**

Взрослые детские проблемы. **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева». **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Такого языка на свете не бывало. **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Преданья старины глубокой (2 ч)** |  |  |
| 1 | Русскиенародные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» . |  |  |
| 2 | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе  **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…». **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…» |  |  |
|  | **Города земли русской (2 ч)** |  |  |
| 3 | Сибирский край. **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). |  |  |
| 4 | **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича». |  |  |
|  | **Родные просторы (2 ч)** |  |  |
| 5 | Русское поле. **И. С. Никитин.** «Поле». **И. А. Гофф.** «Русское поле». |  |  |
| 6 | **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести). |  |  |
|  | **Праздники русского мира (2 ч)** |  |  |
| 7 | Пасха. **К. Д. Бальмонт** «Благовещенье в Москве». **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). |  |  |
| 8 | **А. П. Чехов.** «Казак». |  |  |
|  | **Тепло родного дома (2 ч)** |  |  |
| 9 | Русские мастера. **С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент). **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент). |  |  |
| 10 | **В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони». |  |  |
|  | **Не до ордена – была бы Родина (2 ч)** |  |  |
| 11 | На Первой мировой войне. **С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война». |  |  |
| 12 | **М. М. Пришвин.**«Голубая стрекоза». |  |  |
|  | **Загадки русской души (2 ч)** |  |  |
| 13 | Долюшка женская. **Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны…» **Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы…» |  |  |
| 14 | **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки». **В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия…» |  |  |
|  | **О ваших ровесниках (1 ч)** |  |  |
| 15 | Взрослые детские проблемы. **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева». **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). |  |  |
|  | **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** |  |  |
| 16 | Такого языка на свете не бывало. **Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…» |  |  |
| 17 | Итоговая работа промежуточной аттестации. |  |  |

.