Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Елионская средняя общеобразовательная школа”

Стародубского муниципального округа Брянской области



Рабочая программа

по родной литературе (русской)

9 класс

на 2021-2022 учебный год

Составила: Хлистунова Надежда Ефимовна

учитель русского языка и литературы

2021 год

На изучение учебного предмета «Родная литература (русская) » отводится 35 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса учебного предмета «Родная литература (русская) »**

В результате освоения учащимися 9 класса рабочей программы будут достигнуты следующие **результаты:**

**Личностные**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения программы отражают** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты обучения**

* развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
* развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
* развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

**Содержание учебного предмета**

(34 часа)

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**

**Преданья старины глубокой (3 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).  **С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

**Города земли русской (3 ч)**

Петербург в русской литературе **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». **А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).  **С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

**Родные просторы (3 ч)**

Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь». **И. З. Суриков.** «В степи». **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

**Праздники русского мира (4 ч)**

Августовские Спасы **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…» **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

**Тепло родного дома (5 ч)**

Родительский дом  **П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы). **В. П. Астафьев.**  «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (4 ч)**

Великая Отечественная война **. П. Майоров.** «Мы».  **В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души (2 ч)**

Судьбы русских эмигрантов **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Прощание с детством **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке…» **И. А. Бродский.** «Мой народ». **С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!..»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч)** |  |  |
|  | **Преданья старины глубокой (3 ч)** |  |  |
| 1 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). |  |  |
| 2 | **С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).  **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». |  |  |
| 3 | **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент). |  |  |
|  | **Города земли русской (3 ч)** |  |  |
| 4 | Петербург в русской литературе **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…» **О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». |  |  |
| 5 | **А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).  **С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»). |  |  |
| 6 | **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). |  |  |
|  | **Родные просторы (3 ч)** |  |  |
| 7 | Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня). |  |  |
| 8 | **П. А. Вяземский.** «Степь». **И. З. Суриков.** «В степи». |  |  |
| 9 | **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент). |  |  |
| 10 | Проверочная работа по итогам изучения раздела |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)** |  |  |
|  | **Праздники русского мира (4 ч)** |  |  |
| 11 | Августовские Спасы **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». |  |  |
| 12 | **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». |  |  |
| 13 | **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…» |  |  |
| 14 | **Е. И. Носов.** «Яблочный спас». |  |  |
|  | **Тепло родного дома (5 ч)** |  |  |
| 15 | Родительский дом  **П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы). |  |  |
| 16 | Родительский дом  **П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы). |  |  |
| 17 | **В. П. Астафьев.**  «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). |  |  |
| 18 | **В. П. Астафьев.**  «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). |  |  |
| 19 | **В. П. Астафьев.**  «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). |  |  |
| 20 | Проверочная работа по итогам изучения раздела |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)** |  |  |
|  | **Не до ордена – была бы Родина (5 ч)** |  |  |
| 21 | Великая Отечественная война **. П. Майоров.** «Мы». |  |  |
| 22 | **В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» |  |  |
| 23 | **Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». |  |  |
| 24 | **Е. И. Носов.** «Переправа». |  |  |
| 25 | Р.р. комплексный анализ текста. |  |  |
|  | **Загадки русской души (2 ч)** |  |  |
| 26 | Судьбы русских эмигрантов **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». |  |  |
| 27 | **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство». |  |  |
|  | **О ваших ровесниках (2 ч)** |  |  |
| 28 | Прощание с детством **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент). |  |  |
| 29 | Прощание с детством **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент). |  |  |
|  | **Лишь слову жизнь дана (1 ч)** |  |  |
| 30 | «Припадаю к великой реке…» **И. А. Бродский.** «Мой народ». **С. А. Каргашин.** «Я –русский! Спасибо, Господи!..» |  |  |
| 31 | Проверочная работа по итогам изучения раздела |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по родной литературе 9 класса |  |  |
| 33 | Итоговая работа промежуточной аттестации |  |  |
| 34 | Итоговая работа промежуточной аттестации. |  |  |

.

.